# 高雄市小港區華山國小__六__年級第__二__學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式<br>(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 一、狀元才 1.生理囝 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。<br>2.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。<br>3.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。<br>4.能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 課綱:閩南語-生涯規劃-(涯 E2) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | 一、狀元才 1.生理囝 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量 | 課綱:閩南語-生涯規劃-(涯 E2) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 4 | 一、狀元才 1.生理囝 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活 | 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 課綱:閩南語-生涯規劃-(涯 E2) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | | | _____ |
| 5 | 一、狀元才 1.生理囝 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 6 | 一、狀元才 1.生理囝 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | 1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。<br>2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>態度評量 | 課綱：閩南語-生涯規劃-(涯 E2) | ■即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 7 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 閩-E-A3<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 | 態度評量<br>故事山紀錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 課綱：閩南語-國際-(國 E5) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>Bb-Ⅲ-3 體育休閒。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。<br>3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。<br>4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | | | 教學:_<br>_____<br>□其他:_<br>_____ |
| 8 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 閩-E-A3<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>Bb-Ⅲ-3 體育休閒。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量 | 課綱：閩南語-國際-(國 E5) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_<br>_____<br>□其他:_<br>_____ |
| 9 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 閩-E-A3<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達 | 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>九宮格聯想紀錄評量 | 課綱：閩南語-國際-(國 E5) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_<br>_____ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 對多元文化的初步認識。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | | | | □其他:_____ |
| 10 | 二、地球村 2.巷仔內的世界杯 | 閩-E-A3<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>Bb-Ⅲ-3 體育休閒。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 1.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。<br>2.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量<br>五何法故事記錄表評量<br>態度評量 | 課綱：閩南語-國際-(國 E5) | □即時直播:____<br>□預錄播放:____<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 11 | 三、青春 3.行過 | 閩-E-A3<br>閩-E-B3<br>閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | 1.能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。<br>2.能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。<br>3.能透過閱讀 | 態度評量<br>同理心記錄評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2) | □即時直播:____<br>□預錄播放:____<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 理解的提問策略，深化學習內容。 | | | |
| 12 | 三、青春<br>3.行過 | 閩-E-A3<br>閩-E-B3<br>閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 實作評量<br>態度評量<br>口語評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2) | ■即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 13 | 三、青春<br>3.行過 | 閩-E-A3<br>閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2) | ■即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 三、青春<br>3.行過 | 閩-E-B3<br>閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量<br>口語評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E2) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 15 | 三、青春<br>4.我已經大漢 | 閩-E-A2<br>閩-E-B3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。<br>◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 | 態度評量<br>口語評量 | 課綱：閩南語-生命-(生 E7) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_____<br>□其他:_____ |
| 16 | 三、青春<br>4.我已經大漢 | 閩-E-A2<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。<br>2.能理解課文 | 聆聽評量<br>態度評量<br>口語評量<br>實作評量 | 課綱：閩南語-生命-(生 E7) | ■即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 要傳達的情感，並對他人表達。<br>3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | | | 教學:_<br>_____<br>□其他:_<br>_____ |
| 17 | 三、青春<br>4.我已經大漢 | 閩-E-A2<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。<br>◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。<br>◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | 1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。<br>2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。<br>3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | 課綱：閩南語-生命-(生 E7) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_<br>_____<br>□其他:_<br>_____ |
| 18 | 三、青春<br>4.我已經大漢 | 閩-E-A2<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。<br>◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。<br>◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 | 聆聽評量 | 課綱：閩南語-生命-(生 E7) | □即時直播:___<br>□預錄播放:___<br>□現有平台教學:_<br>_____<br>□其他:_<br>_____ |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。