附件伍-1

高雄市小港區華山國小 四 年級第 二 學期部定課程【語文-閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、街頭巷尾1.草地風景媾	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	
2								
3	一、街頭巷尾1.草地風景媾	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)	
4	一、街頭	閩-E-A1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語	1.能分辨方音差	□紙筆測驗	課綱：閩南	

	巷尾1.草地風景嫆	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	及表單 ■實作評量 □檔案評量	語-戶外-(戶 E3)	
5	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	
6	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-家庭-(家 E13)	

			◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	異，並正確念讀語詞。			
7	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-家庭-(家E13)	
8	一、街頭巷尾2.便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-家庭-(家E13)	■線上教學掃code練唱影片
9	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(環E2、*環E3)	

				標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。			
10	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(環E2、*環E3)	
11	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文	1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(環E2、*環E3)	

				簡單寫出自己的感受與需求。				
12	二、愛寶惜3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(環E2、*環E3)	
13	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(*環E3、環E5)	

14	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 \	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(*環E3、環E5)	■線上教學掃code練唱影片
15	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(*環E3、環E5)	
16	二、愛寶惜4.欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-環境-(*環E3、環E5)	

17	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	
18	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	
19	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1 能進行指定句型的句型練習。 2.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11)	■線上教學 padlet 上傳唱歌影片
20	三、日子 5.時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：閩南語-品德-(品 E1)	

				需求。	節並發表。			
21								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。