附件伍-1

# 高雄市小港區華山國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文-閩南語領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 1 | 一、健康的生活1.運動會 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安E7) | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | 一、健康的生活1.運動會 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安E7) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 一、健康的生活1.運動會 | 閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Bg-Ⅱ-2　口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安 E7) | |
| 5 | 一、健康的生活2.露營 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3　方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1　生活故事。<br>◎Bd-Ⅱ-1　環境保護。<br>◎Bg-Ⅱ-2　口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-環境-(環 E1) | |
| 6 | 一、健康的生活2.露營 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1<br>閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2　句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1　生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2　口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表 | 1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-環境-(環 E1) | ■線上教學掃 code 練唱歌曲 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | | | |
| 7 | 一、健康的生活2.露營 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E1) | |
| 8 | 一、健康的生活2.露營 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E1) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | | | |
| 9 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)<br>課綱：閩南語-安全-(安E10) | |
| 10 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)<br>課綱：閩南語-安全-(安E10) | |
| 11 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | 1.能應用課程句型造句。<br>2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 具體狀況與原因。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | | 課綱：閩南語-安全-(安 E10) | |
| 12 | 二、愛細膩3.緊緊緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11、E12) | |
| 13 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安 E8、E11) | |
| 14 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安 E8、E11) | ■線上教學掃 code 練唱歌曲 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安E8、E11) | |
| 16 | 二、愛細膩4.好佳哉 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-安全-(安E8、E11) | |
| 17 | 三、時間5.時間走傷緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展(涯E11、E12) | |
| 18 | 三、時間5.時間走傷緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展(涯E11、E12) | ■線上教學雲端上傳唱歌影片 |
| 19 | 三、時間5.時間走 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及 | 1.能運用課程句型造句，並應用於日 | □紙筆測驗及表單 | 課綱：閩南語-生涯發 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 傷緊 | | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 漢字，協助聆聽理解。<br>4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 常生活中。<br>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | ■實作評量<br>□檔案評量 | 展(涯 E11、E12) | |
| 20 | 三、時間<br>5.時間走傷緊 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1<br>閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 | □紙筆測驗及表單<br>■實作評量<br>□檔案評量 | 課綱：閩南語-生涯發展(涯 E11、E12) | |
| 21 | | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。