高雄市小港區華山國小五年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	綜-E-A3	Ca-III-1　環境潛藏的危機。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	環境教育-2	□線上教學
二	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	綜-E-A3	Ca-III-1　環境潛藏的危機。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	環境教育-2	□線上教學
三	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	綜-E-A3	Ca-III-2　辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	環境教育-2 游泳與自學能力教學-2	□線上教學
四	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	綜-E-A3	Ca-III-2　辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1.運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	環境教育-2 游泳與自學能力教學-2	□線上教學
五	單元一化解危機總動員	綜-E-A3	Ca-III-3　化解危機的資源或策略。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、	1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	環境教育-2	□線上教學

	活動3化解危機即轉機			運用各項資源或策略化解危機。	，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。			
六	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3　化解危機的資源或策略。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1.演練遭遇危機時的處理方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	環境教育-2	■線上教學 上網蒐集危機情境案例，並在課堂分享
七	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	綜-E-A3	Ca-III-3　化解危機的資源或策略。	3a-III-1　辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	1.檢視並擬定面對生活中危機的策略。 2.歸納化解危機的步驟。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
八	單元二悅己納人 活動1特質停看聽	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	兒童權利公約-2	□線上教學
九	單元二悅己納人 活動1特質停看聽	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
十	單元二悅己納人 活動2你我都特別	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	家庭暴力防治教育-3	□線上教學

十一	單元二悅己納人 活動2你我都特別	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
十二	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
十三	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
十四	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	綜-E-A1	Aa-III-1　自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2　對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1　欣賞並接納自己與他人。	1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
十五	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	性侵害防治教育-3	□線上教學

					2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。			
十六	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
十七	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	綜-E-B1	Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
十八	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1	Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2　同理心的增進與實踐。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.透過分享討論，練習換位思考的模式。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
十九	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1	Ba-III-1　多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2　同理心的增進與實踐。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.透過角色扮演，演練同理心的表達。 2.記錄生活中發生的人際互動問題，	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	職業探索教育-2	□線上教學

					並省思自己運用同理思考的結果。			
廿	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1	Ba-III-2　同理心的增進與實踐。 Ba-III-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
廿一	單元三我懂你的心 活動2用心經營	綜-E-B1	Ba-III-2　同理心的增進與實踐。 Ba-III-3　正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2a-III-1　覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。