

高雄市小港區華山國小 四年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫

| 週次  | 單元/<br>主題名稱                       | 對 應<br>領 域<br>核 心 素<br>養 指 標 | 學習重點                                       |   | 學習目標   | 評量方式  | 議題融入        | 線上教學                                     |
|-----|-----------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|-------------|--|
|     |                                   |                              | 學習內容                                       | 學習表現  |  |   |             |  |
| 第一週 | 主題一<br>幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律          | 綜-E-C2                       | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。                                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |             |  |
| 第二週 | 主題一<br>幸福合夥人<br>單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 | 綜-E-C2                       | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。   | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1 能分享班級內的活動。<br>1-2 能分享班級內的守紀律的行為。<br>1-3 能分享校園內守紀律的行為。                                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |             |  |
| 第三週 | 主題一<br>幸福合夥人<br>單元二問題大發現          | 綜-E-C2                       | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |             |  |
| 第四週 | 主題一<br>幸福合夥人<br>單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 | 綜-E-C2                       | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |             |  |
| 第五週 | 主題一<br>幸福合夥人<br>單元三榮譽在我心          | 綜-E-C2                       | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。   | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能         | 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入品德教育-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

|      |                                   |        |                                       |                            |   |   |                 |  |
|------|-----------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------|--|
|      |                                   |        |                                       | 展現負責的態度。                   | 任的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。   |   |                 |  |
| 第六週  | 主題二<br>面對壓力有方法<br>單元一壓力與我         | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入家庭暴力防治教育-2 |  |
| 第七週  | 主題二<br>面對壓力有方法<br>單元一壓力與我、單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。<br>1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入家庭暴力防治教育-1 |  |
| 第八週  | 主題二<br>面對壓力有方法<br>單元二正念魔法         | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。<br>2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)               | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入性別平等教育-2   |  |
| 第九週  | 主題二<br>面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走      | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入性別平等教育-2   |  |
| 第十週  | 主題二<br>面對壓力有方法<br>單元三去！去！壓力走      | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十一週 | 主題三<br>幸福服務滿校園<br>單元一幸福服務在身邊      | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-2 各種工作的甘苦。    | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | 1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                 |  |
| 第十二週 | 主題三<br>幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務我也行      | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。  | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。       | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                 |  |

|      |   |        |  |                          |  |   |                        |  |
|------|---|--------|--|--------------------------|--|---|------------------------|--|
| 第十三週 | 主題三<br>幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務<br>我也行                | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。       | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                        |  |
| 第十四週 | 主題三<br>幸福服務滿校園<br>單元二幸福服務<br>我也行、單元三<br>幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。       | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | 1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。<br>2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。<br>3. 能規劃並執行校園服務行動。                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                        |  |
| 第十五週 | 主題三<br>幸福服務滿校園<br>單元三幸福分享<br>滿校園                | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。<br>AC-II-3 各行業對社會的貢獻。       | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。     | 1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。<br>2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。                                       | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                        | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週 | 主題四<br>多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花<br>筒                  | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |                        |  |
| 第十七週 | 主題四<br>多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花<br>筒                  | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入性<br>侵害防治教育<br>-2 |  |
| 第十八週 | 主題四<br>多采的文化饗宴<br>單元一文化萬花<br>筒、單元二文化<br>與生活     | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。<br>1-2 能分享知道文化活動的方法。<br>1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。<br>1-4 能使用不同記錄方   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：融入性<br>侵害防治教育<br>-1 |  |

|       |                                      |        |  |                          |  |   |  |
|-------|--------------------------------------|--------|--|--------------------------|--|---|--|
|       |                                      |        |  |                          | 法。   |   |  |
| 第十九週  | 主題四<br>多采的文化饗宴<br>單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。<br>2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。<br>2-3 能了解不同文化對生活的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十週  | 主題四<br>多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化          | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  |
| 第二十一週 | 主題四<br>多采的文化饗宴<br>單元三寶貝我的文化          | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1 能省思文化活動背後的文化精神。<br>3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  |