高雄市小港區華山國小_三_年級第_二_學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、居住的地方 1.認識居住的地方	社-E-A2	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	法定：融入品德教育-1	
2	一、居住的地方 1.認識居住的地方	社-E-B1	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		

			的發展而改變。	中的重點。	境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。			
3	一、居住的地方 2.認識居住地方的方法	社-E-A2	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

					人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。			
4	一、居住的地方 2.認識居住地方的方法	社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	法定：融入環境教育-2	
5	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境	社-E-A2	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量	法定：融入低碳環境教育-2	■線上教學(完成指派作業上傳至classroom作業區)
6	一、居住的地方 3.居住地方的	社-E-B3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1體認人們對生	1.透過觀察及記錄，發	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量		

	特色		人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	現居住環境和日常生活的密切關係。 2.嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	□檔案評量		
7	一、居住的地方 3.居住地方的特色	社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	法定：融入家庭暴力防治教育-3	
8	二、地方生活 1.敦親睦鄰	社-E-A1	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

					務與環境的關懷。			
9	二、地方生活 2.為民服務	社-E-C1	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
10	二、地方生活 2.為民服務 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	社-E-C2	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 2.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		
11	三、生活理財 1.理性消費你我他	社-E-A3	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方	1. 能知道需要與想要	☑紙筆測驗及表單 □實作評量	法定：融入兒童權利公約-1	■線上教學（完成指派作業上傳至

			Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	的意思，並學會如何判斷。 2. 能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	□檔案評量		classroom 作業區)
12	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本	社-E-A3	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		
13	三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖	社-E-A3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
14	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來	社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	1.知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

			地區性的差異。		2.認識受當地自然環境影響而產生的地名。			
15	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來	社-E-C2	Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		■線上教學（完成指派作業上傳至classroom作業區）
16	四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名	社-E-C3	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		
17	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事	社-E-B1	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不	1.透過了解不同民族、不同時代的	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

			Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	同文化的特色。	文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。			
18	四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事	社-E-B3	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.透過了解不同民族、不同時代的文物，學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
19	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123	社-E-A2	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

20	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123	社-E-B2	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		
21	〔探究〕打造幸福的家園■探究方法123	社-E-B2	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.觀察細節，學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3

註4.：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
註5