高雄市小港區華山國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、我的新學期 第1課我的新學習	社-E-A1	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	法定：融入品德教育-1	
2	一、我的新學期 第1課我的新學習 〔探究1〕	社-E-A2	Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.透過自我介紹，學習聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.認識升上中年級後豐富的學校活動，以及戶外教育的學習意義和注意事項。	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		

3	一、我的新學期 第2課主動學習	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2.能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
4	一、我的新學期 第2課主動學習	社-E-A2	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
5	一、我的新學期 第3課善用方法	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1.人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2.養成良好的	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		■線上教學 （完成指派作業上傳至classroom作業區）

			公共利益等)。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。		學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。			
6	一、我的新學期 第3課善用方法	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習奠定良好基礎。 2.善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	☐紙筆測驗及表單 ☑實作評量 ☐檔案評量		
7	二、我的家庭 第1課家庭與我	社-E-C1	Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	☑紙筆測驗及表單 ☐實作評量 ☐檔案評量	法定：融入低碳環境教育-2	
8	二、我的家庭 第1課家庭與我	社-E-C2	Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並	☑紙筆測驗及表單 ☐實作評量 ☐檔案評量		

					具備責任感。			
9	二、我的家庭 第2課居家安全	社-E-C1	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1.透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 2.知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
10	三、學校生活 第1課校園與我	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	認識家中及居住社區可能暗藏的危險，並學會積極預防。	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		

11	三、學校生活 第1課校園與我	社-E-C1	Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。	☑紙筆測驗及表單 ☐實作評量 ☐檔案評量	法定：融入兒童權利公約-1 法定：融入環境教育-2	■線上教學（完成指派作業上傳至classroom作業區）
12	三、學校生活 第2課班級自治〔探究3〕	社-E-C2	Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 認識在校園環境中可能發生危險的地點。 2. 理解在活動過程中遵守安全規則，能降低發生危險的機率。	☐紙筆測驗及表單 ☑實作評量 ☐檔案評量		
13	四、與人共好 第1課每個人都不一樣	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 理解何謂班級自治，並透過解決班級事務的過程，學習民主精神。 2. 熟悉開班會的流程，並學習每個角色在班會負責的不同任務。	☑紙筆測驗及表單 ☐實作評量 ☐檔案評量		
14	四、與人共好	社-E-C2	Ac-Ⅱ-1兒童在生活	2b-Ⅱ-1體認人們對	1. 透過六何法	☑紙筆測驗及表		

	第1課每個人都不一樣		中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	（5W1H:時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。 2.在實境的提問和討論中發現:「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。	單 □實作評量 □檔案評量		
15	四、與人共好 第2課與同學相處	社-E-A1	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 2.探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	□紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量	法定：融入家庭暴力防治教育-3	■線上教學（完成指派作業上傳至classroom作業區）
16	四、與人共好 第2課與同學相處 〔探究4〕	社-E-C2	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與	2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視	1.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		

			責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	自己的角色與權利，並具備責任感。	係。 2.實際操作找答案的三種管道:善用課本、尋找書本資源、請教長輩。			
17	四、與人共好 第3課走向共好	社-E-A1	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.培養同理心，體會他人感受及情緒，進而與人達到更好的溝通與交流。 2.學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
18	四、與人共好 第3課走向共好	社-E-C2	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具:百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		

					題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。			
19	〈探究單元〉我可以學更多	社-E-A3	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	☑紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量		
20	〈探究單元〉我可以學更多	社-E-A3	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表)這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		
21	〈探究單元〉我可以學更多	社-E-A3	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」(KWL 表)	☑紙筆測驗及表單 ☑實作評量 □檔案評量		

			範、尊重他人或維護公共利益等)。		這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。