

高雄市小港區華山國小 五年級第二學期部定課程【語文領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的 味道	國-E-A1	Bb-III-2人際交流的情感。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 2. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
2	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的 味道	國-E-A1	Bb-III-2人際交流的情感。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 2. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至 classroom 作業區
3	第壹單元 感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	國-E-A2	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-8建立適切的寫作態度。	1. 能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 2. 能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
4	第壹單元	國-E-B3	Ad-III-2篇章的	5-III-8運用自	1. 能學習運用	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單		

	感受生活 第三課色 香味的陽光		大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 2.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
5	第壹單元 感受生活 語文天地 一	國-E-C2	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
6	讀寫練功 房1打赤 腳	國-E-A2	Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-3對物或自然的感悟。	5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 2.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
7	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣	國-E-A1	Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	1.能認識油水不相溶的原理。 2.能培養喜歡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

	官審石頭		明。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	6-III-5書寫說明事理、議論的作品。	探究生活中各現象原理的精神。			
8	第貳單元 智慧之鑰 第五課高明說話術	國-E-B1	Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3議論文本的結構。	5-III-5認識議論文本的特徵。 6-III-5書寫說明事理、議論的作品。	1. 能理解議論文的架構。 2. 能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：融入作文教學-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
9	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	國-E-C1	Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能了解讀書報告的寫作格式。 2. 能從閱讀中獲得感想與啟示。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
10	第貳單元 智慧之鑰 語文天地二	國-E-A2	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6練習各種寫作技巧。	1. 能知道如何議論。 2. 能認識應用類文章——劇本與讀書報告。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
11	第參單元 愛的協奏	國-E-C3	Bb-III-1自我情感的表達。	6-III-2培養思考力、聯想力等	1. 能運用聯想，讀懂詩的意	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

	曲 第七課魔 術師爸爸		Bb-III-5藉由敘 述事件與描寫 景物間接抒情。	寫作基本能力。 6-III-4創作童 詩及故事。	象情感。 2.能學習借具 體事物來間接 抒情的技巧。		
12	第參單元 愛的協奏 曲 第八課八 歲，一個 人去旅行	國-E-B1	Ad-III-3故事、 童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Bb-III-2人際交 流的情感。	5-III-6熟習適 合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 6-III-3掌握寫 作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的 作品。	1.能讀懂文中 的對話，感受主 角的情緒起伏 變化。 2.能體會獨 立、勇敢的承擔 責任，是成長的 挑戰。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
13	第參單元 愛的協奏 曲 第九課紅 鼻子醫生	國-E-A2	Be-III-3在學習 應用方面，以簡 報、讀書報告、 演講稿等格式 與寫作方法為 主。 Cc-III-1各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	5-III-8運用自 我提問、推論等 策略，推論文本 隱含的因果訊 息或觀點。 6-III-6練習各 種寫作技巧。	1.能了解訪問 稿的寫作格式。 2.能認識進行 訪談的前、中、 後階段應有的 準備跟注意事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
14	第參單元 愛的協奏 曲 語文天地 三	國-E-A3	Bd-III-1以事 實、理論為論 據，達到說服、 建構、批判等目 的。 Bd-III-2論證方	6-III-2培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。 6-III-6練習各 種寫作技巧。	1.能讀懂文章 中的抒情。 2.能成為訪問 高手。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	

			式如舉例、正證、反證等。					
15	讀寫練功房2飛翔的雲雀	國-E-B2	Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-4直接抒情。	5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 2. 取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
16	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	國-E-A2	Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 2. 能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：融入作文教學-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
17	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	國-E-B1	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3掌握寫	1. 能依空間順序，有條理的說明事物。 2. 能探究歷史文化，並感受古文物之美。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

				作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
18	<p>第肆單元 文明時光 機 第十二課 金字塔之謎</p>	國-E-B2	<p>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4說明文本的結構。</p>	<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 能了解金字塔的形成及建造目的。</p> <p>2. 能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。</p>	<p>■紙本測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	
19	<p>第肆單元 文明時光 機 語文天地 四</p>	國-E-B3	<p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4古典詩文。</p>	<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能知道如何修改文章。</p> <p>2. 能分辨各種說明類文章。</p>	<p>■紙本測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	
20	<p>閱讀充電站1伯樂老師的一堂課</p> <p>閱讀充電站2故宮奇幻之夜</p>	國-E-C1	<p>5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。</p> <p>2. 能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。</p>	<p>■紙本測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	
21	<p>閱讀充電站1伯樂</p>	國-E-C1	<p>5-III-4區分文本中的客觀事</p>	<p>Ad-III-3故事、童詩、現代散</p>	<p>1. 能培養思辨媒體、運用媒</p>	<p>■紙本測驗及表單</p> <p>■實作評量</p> <p>□檔案評量</p>	

老師的一堂課  閱讀充電站2故宮 奇幻之夜			實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	體，以掌握新資訊與事件的真相。 2. 能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。			
--------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。