

## 數位資訊人~網路新國民

### 一、設計理念

「中小學網路素養與認知網」為教育部規劃的資訊素養與倫理教育資源重要的資源網站，並提供更完善及全面的資訊素養與倫理資源。教師透過該網站的教學資源，引導學生能進一步了解網路世界，養成「安全、合理、合宜、合法」的態度與使用行為，以期適應數位社會。

### 二、教學設計

<b>實施年級</b>	六年級下學期		<b>設計者</b>	楊建民
<b>跨領域/科目</b>	綜合領域		<b>總節數</b>	18
<b>總綱核心素養：</b>				
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>綜合活動</b> 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 <b>資安議題</b> a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。		
	<b>學習內容</b>	<b>綜合活動</b> Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
<b>概念架構</b>			<b>導引問題</b>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>到底發生了什麼事？有圖真的有真相？</li> <li>請同學想想，過馬路時使用手機是否會對自身安全造成危害？</li> <li>請同學想想，當我們想要拍攝影片或照片留念時，是想要永遠記得美好的回憶呢？還是不堪回首的回憶呢？</li> </ol>	
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>運用網路資源與工具，並判別資訊真偽。</li> <li>認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。</li> <li>平衡網路與現實世界的生活，避免網路沉迷與社群焦慮。</li> <li>上傳不適當的貼文或影像，不僅會造成不可抹滅的傷害，更會在網路上持續流傳、無法刪除。</li> <li>引導學生思考，如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處理。</li> </ol>				

<p><b>融入之議題</b></p>	<p>資訊教育            資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。            資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。            資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。            資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。            資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。            資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>																											
<p><b>學習資源</b></p>	<p>中小學網路素養與認知網、電腦</p>																											
<p><b>終點學習表現任務</b></p>	<p>終點表現任務：完成「打寇島」「達客魔法村」的各關卡</p> <table border="1" data-bbox="421 674 1469 1391"> <thead> <tr> <th rowspan="2">評量向度</th> <th colspan="3">表現等級</th> </tr> <tr> <th>優異</th> <th>達標</th> <th>待加強</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生活中的假訊息</td> <td>能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機</td> <td>能理解並避免自己陷入該危機</td> <td>無法理解或避免自己陷入該危機</td> </tr> <tr> <td>網路沉迷</td> <td>能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機</td> <td>能理解並避免自己陷入該危機</td> <td>無法理解或避免自己陷入該危機</td> </tr> <tr> <td>網路交友</td> <td>能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機</td> <td>能理解並避免自己陷入該危機</td> <td>無法理解或避免自己陷入該危機</td> </tr> <tr> <td>無法鎖碼的網路內容</td> <td>能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機</td> <td>能理解並避免自己陷入該危機</td> <td>無法理解或避免自己陷入該危機</td> </tr> <tr> <td>網路霸凌</td> <td>能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機</td> <td>能理解並避免自己陷入該危機</td> <td>無法理解或避免自己陷入該危機</td> </tr> </tbody> </table>	評量向度	表現等級			優異	達標	待加強	生活中的假訊息	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機	網路沉迷	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機	網路交友	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機	無法鎖碼的網路內容	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機	網路霸凌	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機
評量向度	表現等級																											
	優異	達標	待加強																									
生活中的假訊息	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機																									
網路沉迷	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機																									
網路交友	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機																									
無法鎖碼的網路內容	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機																									
網路霸凌	能理解並讓自己或協助他人避免陷入該危機	能理解並避免自己陷入該危機	無法理解或避免自己陷入該危機																									
<p><b>架構脈絡</b></p>	<p>主題一：生活中的假訊息            主題二：網路沉迷            主題三：網路交友            主題四：無法鎖碼的網路內容            主題五：網路霸凌</p>																											

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p><b>【主題一：生活中的假訊息】</b></p> <p>※學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路禮儀基本原則。</li> <li>2. 透過情境劇的播放，讓同學瞭解網路資訊不一定全都是可信的，例如圖文不符的訊息、被扭曲失真的資訊。</li> </ol> <p>※教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，請同學想想：到底發生了什麼事？網路訊息都是正確的嗎？</li> <li>2. 提醒學生網路雖然方便，卻也可能充斥了許多斷章取義的聳動新聞，如果未經證實或錯誤的訊息任意流傳，除了可能會對當事人造成傷害，散布者也有相關的法律責任。</li> </ol>	3 節	中小學網路素養與認知網、電腦
<p><b>【主題二：網路沉迷】</b></p> <p>※學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短影片的娛樂性與安全性的評估。</li> <li>2. 同溫層效應會影響訊息接受的多元性。</li> <li>3. 如何平衡網路與現實世界的生活。</li> </ol> <p>※教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，請同學想想：素人製作的內容(未經過專業人士驗證)，其真實性與正確性為何？</li> <li>2. 如何做到健康安全上網？</li> <li>3. 並引導學生留意網路使用及社交互動時應該注意的事項。</li> </ol>	3 節	中小學網路素養與認知網、電腦
<p><b>【主題三：網路交友】</b></p> <p>※學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網路資源與工具，判別資訊真偽。</li> <li>2. 認識影音科技在網路交友上的使用，並了解網路交友可能面臨的風險。</li> </ol> <p>※教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片後討論：在觀看網路直播可能會遇到的假象。</li> <li>2. 觀看影片後討論：在網路交友時可能會遇到的問題、潛藏的危機。</li> <li>3. 教師引導學生留意網路交友的匿名性及風險問題。</li> </ol>	3 節	中小學網路素養與認知網、電腦

<p><b>【主題四：無法鎖碼的網路內容】</b></p> <p>※學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解科技使用與網路言論的責任。</li> <li>2. 能知道遇到網路霸凌、網路安全事件時如何應對。</li> </ol> <p>※教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片後討論：上傳到網路的照片或影片只要刪掉就沒事了嗎？</li> <li>2. 觀看影片後討論：網路上的照片或影片，你想讓它消失就會消失嗎？</li> <li>3. 教師提醒學生上傳不適當的貼文或影像，不僅會造成不可抹滅的傷害，更會在網路上持續流傳、無法刪除。</li> <li>4. 教師引導學生思考，如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處理。</li> </ol>	4 節	中小學網路素養與認知網、電腦
<p><b>【主題五：網路霸凌】</b></p> <p>※學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析網路霸凌角色，並換位思考若為當事人會如何處理。</li> <li>2. 瞭解資訊倫理並學習面對及因應網路霸凌事件。</li> </ol> <p>※教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片後討論：網路霸凌事件中的被霸凌者真的都是無辜的嗎？而霸凌者一定與事件有關聯嗎？在一旁觀看的旁觀者可以做些什麼呢？</li> <li>2. 觀看影片後討論：如果今天我遇到像動畫中的類似情形，我會如何解決？我會找誰尋求幫助？</li> <li>3. 教師引導學生思考，觀看網路影片時，所獲得的訊息是事件的全貌嗎？會如何解讀影片中的資訊。而如果在網路上遇到不舒服的事情，應該如何處理。</li> </ol>	5 節	中小學網路素養與認知網、電腦