

# 跨域國際線-Visit the Wonderland

## 一、設計理念

學生對於國際的認識通常可能透過學校課本或新聞，少有機會由自己主動去尋找自己對世界的疑惑，透過跨學科方法，將英語學習納入社會研究的脈絡下，可以促進學生對這兩門學科的全面理解，讓學生在探索歷史、地理和文化概念的同時進行語言習得，開啟更深入的探索理解，也在課程中設計協作學習的任務，培養協作學習環境，期許在增強語言習得中同時促進團隊合作和溝通技巧，讓學生一起利用所學英語，解決自己所提出之問題，完成課程任務，並探索社會研究概念協作活動，最後實施各種形成性和總結性評量，由各組完成簡報，並將自己所產出之報告說明給同學聽，教師藉此以評估學生的英語語言能力和社會研究內容知識，讓同學及教師提供及時的回饋。

## 二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	華山國小英語教學團隊
跨領域/科目	社會領域	總節數	18 節
總綱核心素養：E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
學習重點	學習表現	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
	學習內容	<p><b>英語領域</b></p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	
概念架構			
<pre> graph LR     A[Visit the wonderland] --&gt; B[What's in the wonderland?]     A --&gt; C[Build my own wonderland]     B --&gt; D[A world map]     B --&gt; E[Disney around the world]     C --&gt; F[Suburb and City]     C --&gt; G[How would you use the land]     C --&gt; H[All about my land]     </pre>			

導引問題																						
1. 你知道七大洲和五大洋在地圖的哪裡嗎? 2. 世界各地的迪士尼世界為什麼這麼有名?他們有哪些差別呢? 3. 你認識什麼是郊區或市區嗎?現在所在地是郊區還是市區呢? 4. 在你的理想樂園裡,會需要哪些人事物呢?																						
學習目標																						
1. 認識七大洲和五大洋。 2. 認識不同國家的風土民情。 3. 比較郊區及市區的不同定義。 4. 設計出自己理想的樂園模樣。																						
融入之議題	涯 E2 認識不同的生活角色。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。																					
學習資源	世界地圖、地球儀、Google Earth、學習單、平板、影片																					
終點學習表現任務	終點表現任務：設計出自己的理想樂園 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">評量向度</th> <th colspan="3">表現等級</th> </tr> <tr> <th>優異</th> <th>達標</th> <th>待加強</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>區域呈現</td> <td>能流暢地說出符合主題的單字,並用完整的英文句型介紹作品。</td> <td>能簡易地說出符合主題的單字,並用中英文穿插句型介紹作品。</td> <td>無法說出符合主題的單字,且須旁人協助才能介紹作品。</td> </tr> <tr> <td>美感設計</td> <td>色彩與圖案搭配完整且美觀。</td> <td>色彩與圖案搭配完整。</td> <td>色彩與圖案搭配有誤且無美感。</td> </tr> <tr> <td>文字說明</td> <td>英文標示完整清楚。</td> <td>英文標示有誤,但還算可辨別。</td> <td>英文標示錯誤,令人難以理解。</td> </tr> </tbody> </table>			評量向度	表現等級			優異	達標	待加強	區域呈現	能流暢地說出符合主題的單字,並用完整的英文句型介紹作品。	能簡易地說出符合主題的單字,並用中英文穿插句型介紹作品。	無法說出符合主題的單字,且須旁人協助才能介紹作品。	美感設計	色彩與圖案搭配完整且美觀。	色彩與圖案搭配完整。	色彩與圖案搭配有誤且無美感。	文字說明	英文標示完整清楚。	英文標示有誤,但還算可辨別。	英文標示錯誤,令人難以理解。
評量向度	表現等級																					
	優異	達標	待加強																			
區域呈現	能流暢地說出符合主題的單字,並用完整的英文句型介紹作品。	能簡易地說出符合主題的單字,並用中英文穿插句型介紹作品。	無法說出符合主題的單字,且須旁人協助才能介紹作品。																			
美感設計	色彩與圖案搭配完整且美觀。	色彩與圖案搭配完整。	色彩與圖案搭配有誤且無美感。																			
文字說明	英文標示完整清楚。	英文標示有誤,但還算可辨別。	英文標示錯誤,令人難以理解。																			
架構脈絡	主題一: What's in the wonderland 主題二: Build my own wonderland																					

學習單元活動設計			
學習活動流程	時間	備註	
<b>【主題一: What's in the wonderland】</b> <b>【課程 1】</b> T:教學主題(Topic): A world map L: 語言學習目標(Language Learning Target)	3 節	Skill sharpeners Grade 2、 電腦、 投影機、 PPT、 學習單	
單字			
continent			ocean
Asia			Africa
North America			South America
Antarctica			Europe
Australia			

<table border="1"> <tr> <td colspan="2">句子</td> </tr> <tr> <td>What is continent?</td> <td>What is ocean?</td> </tr> <tr> <td>Where is _____?</td> <td></td> </tr> </table>	句子		What is continent?	What is ocean?	Where is _____?		4 節	電腦、 投影機、 PPT、 學習單		
句子										
What is continent?	What is ocean?									
Where is _____?										
<p>學習目標( Learning Target)</p> <p>1.能說出全球的陸地及海洋。</p> <p>2.能指出陸地及海洋的位置。</p> <p>Activity 1 : Explain the continents and oceans.</p> <p>Activity 2 : Point out the continents and ocean.</p> <p>Activity 3 : Make a world map.</p> <p><b>【課程 2】</b></p> <p>T:教學主題(Topic): Disney around the world</p> <p>L: 語言學習目標(Language Learning Target)</p>										
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">單字</td> </tr> <tr> <td>America-Florida State</td> <td>France-Paris</td> </tr> <tr> <td>Japan-Tokyo</td> <td>HongKong</td> </tr> </table>	單字		America-Florida State	France-Paris	Japan-Tokyo	HongKong	3 節	Skill sharpeners Grade 2、 電腦、 投影機、 PPT、 學習單		
單字										
America-Florida State	France-Paris									
Japan-Tokyo	HongKong									
<p>學習目標( Learning Target)</p> <p>1.能說出世界各地有迪士尼樂園的國家。</p> <p>2.認識不同國家的不同文化。</p> <p>Activity 1 : Travel around the Disney Wonderland.</p> <p>Activity 2 : Experience the various culture.</p> <p>Activity 3 : Make a traveling note.</p> <p><b>【主題二: Build my own wonderland】</b></p> <p><b>【課程 1】</b></p> <p>T:教學主題(Topic): Suburb and City</p> <p>L: 語言學習目標(Language Learning Target)</p>										
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">單字</td> </tr> <tr> <td>suburb</td> <td>city</td> </tr> <tr> <td>downtown</td> <td>skyscraper</td> </tr> <tr> <td>community</td> <td></td> </tr> </table>	單字		suburb	city	downtown	skyscraper	community			
單字										
suburb	city									
downtown	skyscraper									
community										

學習目標( Learning Target)

- 1.認識郊區及市區的不同。
- 2.能說出自己對郊區及市區的偏好及看法。

Activity 1 : Be an expert of suburb and city.

Activity 2 : Share the opinions to suburb and city.

【課程 2】

T:教學主題(Topic): How would you use the land

L: 語言學習目標(Language Learning Target)

單字	
grow fruits	grow vegetables
raise animals	made into national parks
build home	business

句子	
What is your choice?	The land was used to _____.

學習目標( Learning Target)

1. 認識土地各種使用可能性。
2. 能說出自己理想樂園所需的條件。

Activity 1 : The land was used to do something.

Activity 2 : Think and write down the wonderland in my mind.

【課程 3】

T:教學主題(Topic): All about my land

L: 語言學習目標(Language Learning Target)

單字	
customer	manager
cook/chef	actor/actress

句子	
What do you need?	What do you do?

學習目標( Learning Target)

- 1.認識建造樂園所需之人事物。

3 節

Skill sharpeners Grade 2、電腦、投影機、PPT、學習單

5 節

平板、電腦、投影機、PPT、學習單、Canva 帳號

2.能利用平板用 **Canva** 做出簡介，並向同儕介紹自己的理想樂園。

3.能在聆聽完他人分享後，給予回饋或建議。

**Activity 1 : Build my ideal wonderland.**

**Activity 2 : Introduce my ideal wonderland.**

--	--	--