

生活智慧王 - 「家事衣籬筐」

一、設計理念

家事，家裡共同的事務。該由哪個角色負責？又該如何進行分配？總是受著男主外女主內的觀念所影響著，希望藉由家事記錄單、觀賞影片及團體討論來察覺性別刻板印象，翻轉「家務是女人天職」，以及「輕視家務勞動」的偏頗觀念，男女兩性都需要正視家務勞動的價值，才能達到分工的目的。

孩子隨著年齡的增長，可分擔的家務事層級也該有所提升，藉由課程讓孩子們認識衣標上圖示的意義，進而判斷選擇最適合的洗滌方式及清潔劑，練習晾曬及折疊衣服的技巧，實際操作之。收納，則是另一個需要學習的議題，如何讓最小的空間發揮最大的效能，同時又能兼具創意及美感，透過影片觀賞，分享討論並讓孩子回家實際操作以作為評量標準。

「沒時間！」是現代人們面臨到的最大問題，無論是大人或小孩。透過觀察、紀錄、訪談、分享、討論，藉由時間規劃表來發現問題及解決問題，讓所有的時間都能花在刀口上，無論是在學習上、生活上、分擔家務上都能得心應手，當時間的主人！

二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	黃品勳、盧嫻芬、王薇茹、林怡君
跨領域/科目	綜合、社會	總節數	22 節，共 880 節

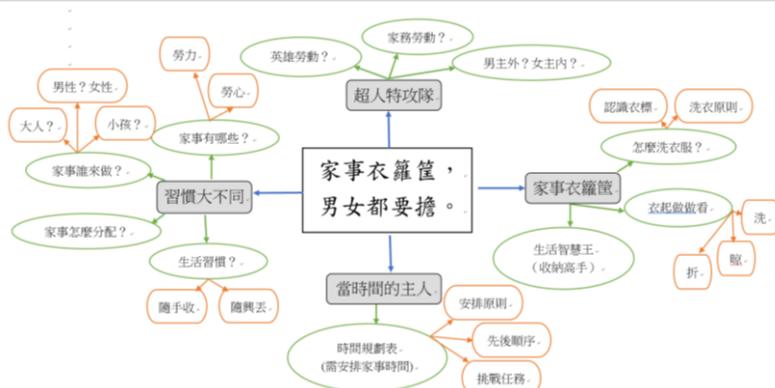
總綱核心素養：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

學習重點	學習表現	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>
	學習內容	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>

概念架構



導引問題

1. 家事有哪些？怎麼分配？
2. 家事誰來做？
3. 誰來洗衣服？怎麼洗衣服？
4. 如何有效的規劃時間？
5. 如何簡單手工縫製午安枕。

學習目標				
1. 了解自己 and 家人的生活習慣及家事分配。 2. 熟悉家務技巧，並參與家務工作。以「衣服」為主題。 3. 懂得規劃個人生活作息。 4. 運用美感與創意縫製午安枕。				
融入之議題	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習資源	家事紀錄學習單、時間規劃表			
終點學習表現任務	終點表現任務：不受性別限制願意分擔家務，並懂得規劃善用時間、根據基本縫法創意縫製午安枕。			
	評量向度	表現等級		
		優異	達標	待加強
	課堂問答討論 參與度	能準確回答所有的提問或討論內容，提出完整的回答且能專心聆聽同學的回答，參與度高。	能對大部分的提問或討論內容，提出大部分完整的回答且能聆聽同學的回答，參與度適中。	能對少部分的提問或討論內容，提出少部分完整的回答，較沒辦法專注聆聽同學的回答，參與度低。
	報告發表	陳述順暢，沒有或極少停頓或空白，全程自然面向其他同學且頻頻環顧注視同學。	陳述時偶有停頓且摸索用語，多數時間自然面向其他同學且注視同學。	陳述時長久停頓且幾乎尚在構思摸索用語，未自然面向其他同學，多數時間注視自己的看稿或他處。
	方案設計	能針對問題分析整體原因，提出完整的計劃，可行性高。	能針對問題分析部分原因，提出大部分的計劃，可行性佳。	能針對問題分析少數原因，提出概略的計劃，可行性不高。
	反思修正	能反思實踐行動，分享心得，並提出改善方法。	能反思實踐行動，分享心得，提出部分的改善方法。	能反思實踐行動，分享心得。
架構脈絡	活動一、習慣大不同(生活習慣大調查) 活動二、家事誰來做 活動三、家事「衣」籬筐 活動四、當時間的主人 活動五、縫縫補補過生活			

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>活動一、習慣大不同</p> <p>【引導問題】家事有哪些？怎麼分配？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生分享自己和家人對於家事的定義。 2. 師生共同討論家事有哪些，該由誰來做。 3. 歸納整理，印象中家事如何分配，並舉例說明。 4. 紀錄學習單，觀察發表家人的生活習慣，對於整理家務有何影響。 5. 統整生活習慣、傳統性別刻板印象對家事分配的影響。 <p>活動二、超人特攻隊</p> <p>【引導問題】家事誰來做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片。 https://www.youtube.com/watch?v=L5ECcIB9zto https://www.youtube.com/watch?v=oFWR9XKwrNA 2. 分享討論觀看影片後的心得與感受。 3. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家務該是誰要處理？ (2) 能正視「家務勞動」與「外出工作上班」同等辛苦嗎？ (3) 雙薪家庭的家務分配？實際家務的執行者？ 4. 綜合討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 澄清「家務是女人天職」的等式，以及「輕視家務勞動」的偏頗觀念。 (2) 男女兩性都需要正視家務勞動的價值，才能達到分工的目的。 <p>活動三、家事「衣」籬筐</p> <p>【引導問題】誰來洗衣服？怎麼洗衣服？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家裡多久洗一次衣服？ (2) 怎麼分配該由誰來洗衣服？ (3) 衣服該怎麼洗？有什麼注意事項？ 2. 認識洗滌標示圖 <ol style="list-style-type: none"> (1) 收集衣物上的標示牌，介紹各種標示符號的意義。 (2) 介紹洗衣原則：盡量衣物深淺分開，手洗尤佳，或至少先裝進洗衣袋再丟洗衣機。 3. 「衣」起做做看 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹手洗衣物時所需要的工具及正確洗衣方式，並動手洗衣服。 (2) 練習擰乾衣服，介紹正確晾曬衣物及摺疊的方式，並實際操作。 	<p>1 節</p> <p>2 節</p> <p>4 節</p>	<p>家事紀錄學習單 性別平等教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>衣物標示牌</p> <p>曬衣桿 曬衣架</p> <p>洗衣機</p>

<p>(3) 介紹洗衣機功能、操作流程及注意事項，並實際操作。</p> <p>(4) 口語分享，並回饋從中得到的心得感受。</p> <p>4. 生活智慧王</p> <p>(1) 學生發表家中衣物收納方式。</p> <p>(2) 觀看生活智慧王—收納 100 招。 https://www.youtube.com/watch?v=k_f5KpRz2JM</p> <p>(3) 回家實際操作，並拍照（或繪圖）。</p> <p>(4) 課堂發表與分享心得。</p> <p>活動四、當時間的主人</p> <p>【引導問題】如何有效的規劃時間？(必須安排做家事的時間)</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>(1) 平時如何安排課餘時間？(做家事的時間？)</p> <p>(2) 假日可以自由運用的時間比較多，想想上周日做了些什麼事？記錄下來並想想看，實際進行的事情和原本預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>(3) 對於假日一整天做的事情，有哪些想法或發現？</p> <p>2. 這樣做會更好</p> <p>(1) 想想自己平時能有效率的利用時間嗎？</p> <p>(2) 以不同的方式運用時間，會帶來不同的影響嗎？</p> <p>a. 例 1：同學打電話討論功課，聊起天來，不好意思掛電話... 影響：自己原來要做的事沒完成...陪同學聊天增進感情...</p> <p>b. 例 2：因為打電動停不下來而忘了跟同學的約定，遲到了... 影響：個人信用受損...或...</p> <p>(3) 訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，與同學進行分享。</p> <p>3. 當時間的主人</p> <p>(1) 分享學習</p> <p>a. 從訪談中發現她人平時如何安排或利用時間？如何提醒或要求自己妥善運用時間？</p> <p>b. 對照自己和他人的方式後，有什麼發現？可以向他人學習哪些方法？</p> <p>c. 事情有輕重緩急之分，該如何進行安排？與同學分享安排的順序跟原因，以及要注意的原則。</p> <p>d. 每個人分配時間的想法都不同，應給予尊重。</p> <p>(2) 我的時間規劃表(必須安排做家事的時間)</p> <p>a. 想想即將到來的周日有哪些要做的事情，條列出來再運用「時間規畫表」來安排順序及分配時間。</p>	3 節	時間規劃表
---	-----	-------

b. 檢視自己的規劃表，與同學分享。比較一下差異處，分享想法。

(3) 執行與檢討

a. 檢視自己對「時間規劃表」的時間安排及實踐結果滿意嗎？

b. 口語分享，並回饋從中得到的心得感受。

4. 挑戰任務

(1) 擬定一周的時間計劃。(必須安排做家事的時間)

(2) 實踐後分享收穫。

活動五、縫縫補補過生活

【引導問題】洗衣服時，發現衣服扣子掉了，怎麼辦？(縫回去)

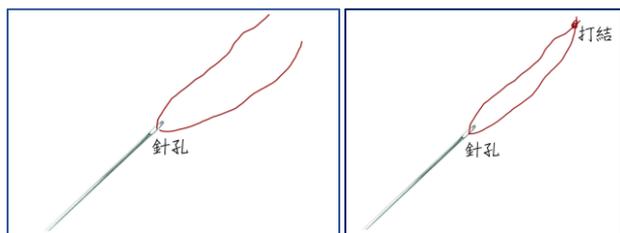
一、穿針引線喜相「縫」

1. 教師介紹穿針引線方式及相關工具應用。

2. 指導學生練習穿針引線，取一段約莫手臂長的縫線，將線的一端從縫針尾端針孔穿入(如下圖)。

3. 觀看網路教學影片~~基礎縫法 + 穿針打結及不脫線結束打結方法教學

4. 教師介紹收尾打結方式(如下圖)，指導學生練習。



5. 觀看網路教學影片~針線收尾的時候怎麼打結

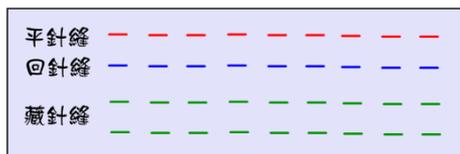
6. 觀看網路教學影片~鈕扣縫

學生練習以穿針引線，將鈕扣縫在布上。若家中有襯衫，也可以帶來練習縫扣子。

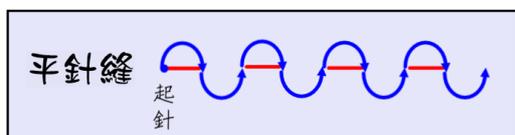
二、創意午安枕

【引導問題】學會了基本縫法，可以自己縫製設計創意午安枕嗎？

1. 發下零碎布料，指導學生以原子筆和尺，在布上畫出等距離虛線，每條虛線間隔 0.5 公分。(如下圖)



2. 教師介紹基本縫工~平針縫，指導學生練習。(如下圖)

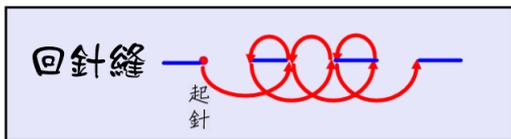


3. 教師介紹基本縫工~回針縫，指導學生練習。(如下圖)

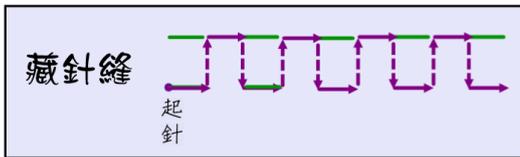
3 節

7 節

● 教師可準備零碎布料提供學生練習，也可鼓勵學生帶來家中襯衫，作為練習縫鈕扣材料。



4.教師介紹基本縫工~藏針縫，指導學生練習。(如下圖)



5.觀看影片~手縫針法教學、基礎縫法 + 穿針打結及不脫線結束打結方法教學

6.學生運用三種基本縫工(平針縫、回針縫、藏針縫)，縫製簡易午安枕。

三、學生作品觀摩與心得分享。

【引導問題】 在縫製午安枕的過程中，是否遇見怎樣的困難？你又是如何解決的？例如：

- ①穿針引線時，針孔很小，穿線有困難怎麼辦？生活中有沒有一些小物可以協助解決穿線的困難？
- ②縫線時，針距長長短短，看起來不是那樣美觀，該如何改善？

3.觀看影片~自動型穿針引線器

4.教師引導學生討論日常生活中遇見的問題，藉由腦力激盪，以小組合作進行創意發想與討論。

5.小組上台報告創意發想

2 節

參考資料：

1.手縫針法教學

https://www.youtube.com/watch?v=M9A4_woPJTA&list=PL2nO6RljVseAExYoNh2hjSfGtWVBXA-9&index=1200

2.基礎縫法 + 穿針打結及不脫線結束打結方法教學

<https://www.youtube.com/watch?v=lm4V2u4Dlog>

3.針線收尾的時候怎麼打結

<https://www.youtube.com/watch?v=GfmWjgCfA7w>

4.鈕扣縫

<https://www.youtube.com/watch?v=DpQJ6Vnlj7w>

5.竹工凡、築紅坊(簡易縫法介紹)

<https://jewelju0919.pixnet.net/blog/post/24277221>

6.動型穿針引線器 穿針器 縫紉機穿針器 便利生活用品 食用方便 鴨子穿針器

<https://www.youtube.com/watch?v=wr70WK8uMIY>