

《生活小達人》

一、設計理念

以 21 世紀最重要議題之一的環境議題—垃圾汙染，透過課程讓華山各個小孩成為「生活小達人」，將設計「友善地球公民」及「生活實踐家」兩個課程主軸，以展現友善地球公民應有素養。課程中藉由繪本與實作活動帶領孩子認識與探索人、事及環境的特性與相互關係，並探究個人生活型態、個人消費觀對自然環境的影響；從課程引導中發現問題，並學會解決之道，進而於生活中實踐，以培養華山學子具備良好公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，以展現友善地球公民的好品德--知善、樂善、行善。

二、教學設計

實施年級	二年級	設計者	二年級教學群
跨領域/科目	國語領域/生活領域	總節數	18 節
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
領綱核心素養：			
生活-E-A1			
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
生活-E-A2			
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
生活-E-A3			
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
生活-E-C1			
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及			

關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

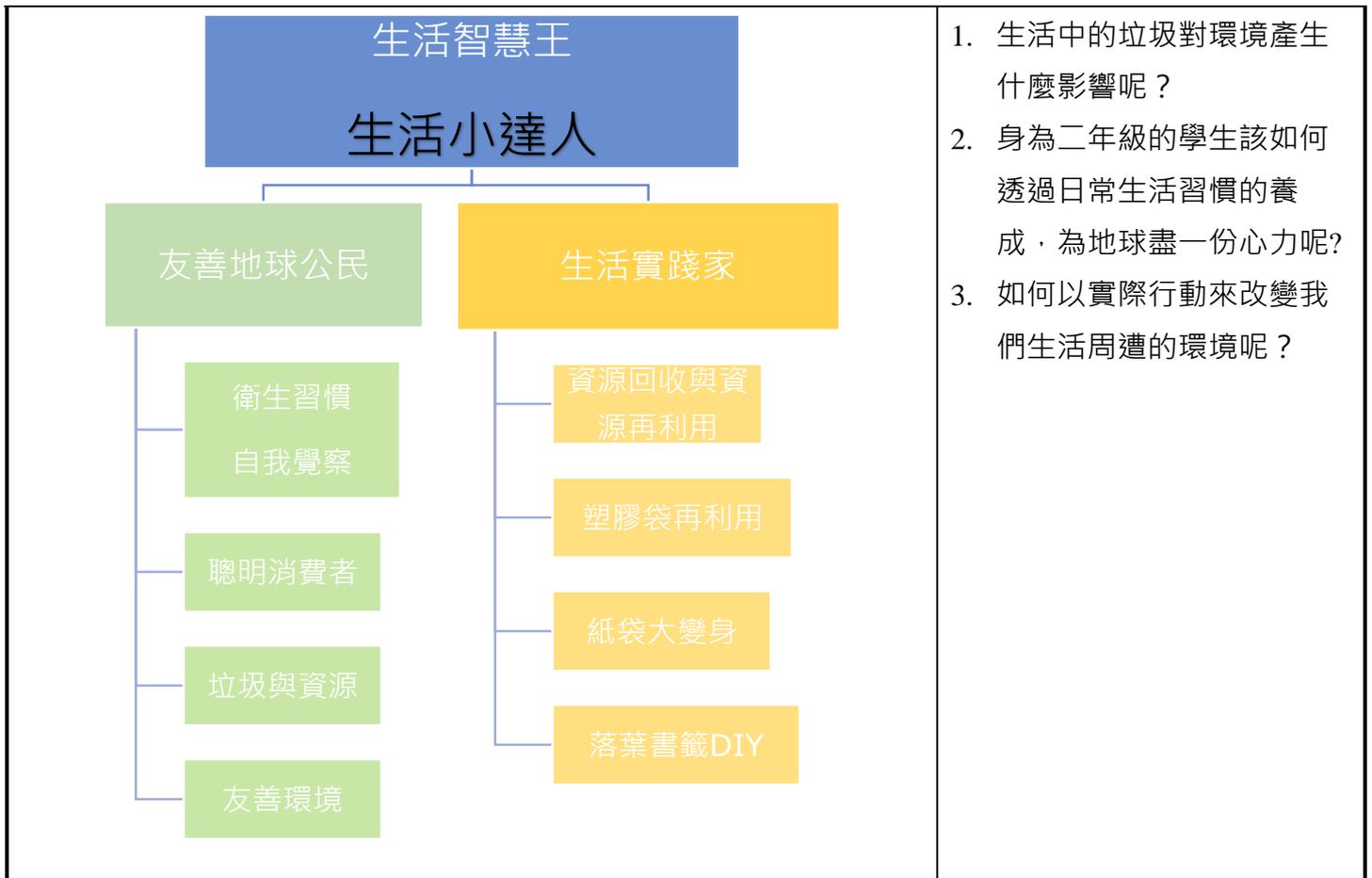
國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C1

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學 習 重 點	學 習 表 現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學 習 內 容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
概念架構		導引問題



1. 生活中的垃圾對環境產生什麼影響呢？
2. 身為二年級的學生該如何透過日常生活習慣的養成，為地球盡一份心力呢？
3. 如何以實際行動來改變我們生活周遭的環境呢？

學習目標

1. 透過閱讀文本內容與生活經驗連結，並能內化為自身生活規範的養成與實踐。
2. 建立正確的生活習慣與生活自理能力，同時能改變生活周遭環境。
3. 了解人類與地球上萬物依存關係，並學會尊重自己與尊重他人的重要性。

融入之議題	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收 利用的原理。		
學習資源	繪本、電腦、投影設備、學習單、回收紙箱、二次使用塑膠袋、回收紙袋、回收廣告紙、回收硬卡紙		
終點學習表現任務	終點表現任務：培養知善、樂善、行善的地球好公民		
	評量向度	表現等級	
		A(優秀)	B(佳)
	課堂討論 參與度	能對所有的提問內容，提出完善的回答，參與度高。	能對大部分的提問內容，提出大部分完善的回答，參與度適中。
			C(可)
			能對少部分的提問內容，提出少部分完善的回答，參與度低。

	<table border="1"> <tr> <td>實踐情形</td> <td>能實踐完成活動，且能視情況做妥善的應變反應。</td> <td>能實踐大部分的活動，能視情況，時常展現應變反應。</td> <td>能實踐少部分的活動，偶爾針對情況做應變反應。</td> </tr> <tr> <td>反思修正</td> <td>能反思實踐行動，分享心得，並提出改善方法。</td> <td>能反思實踐行動，分享心得，提出部分的改善方法。</td> <td>能反思實踐行動，分享心得。</td> </tr> </table>	實踐情形	能實踐完成活動，且能視情況做妥善的應變反應。	能實踐大部分的活動，能視情況，時常展現應變反應。	能實踐少部分的活動，偶爾針對情況做應變反應。	反思修正	能反思實踐行動，分享心得，並提出改善方法。	能反思實踐行動，分享心得，提出部分的改善方法。	能反思實踐行動，分享心得。
實踐情形	能實踐完成活動，且能視情況做妥善的應變反應。	能實踐大部分的活動，能視情況，時常展現應變反應。	能實踐少部分的活動，偶爾針對情況做應變反應。						
反思修正	能反思實踐行動，分享心得，並提出改善方法。	能反思實踐行動，分享心得，提出部分的改善方法。	能反思實踐行動，分享心得。						
架構脈絡	<p style="text-align: center;">生活小達人</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">友善地球公民(共10節)</p> <p style="text-align: center;">髒小弟(1節) 垃圾，丟啊!(8節) 恐龍與垃圾(1節)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">生活實踐家(共8節)</p> <p style="text-align: center;">再見小樹林(2節) 生活實踐DIY(6節)</p>								

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一十一節	<p>主題一：友善地球公民(共 11 節)</p> <p>一、繪本閱讀《髒小弟》(1 節)</p> <p>(一) 提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從故事中，「髒小弟」做了什麼事？ 2.那他做了這些事，你覺得如何？為什麼？ 3.你自己或別人曾經和「髒小弟」一樣的行為嗎？ 4.以後你有類似的習慣，你會如何改掉這些習慣？ <p>(二) 整理高手：教師激勵兒童進行一項環境改善方案，例如書包、整理置物櫃、書桌抽屜或個人覺得該改善的個人衛生習慣。</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭報告 聽力與口語溝通</p>	<p>教學提醒事項</p>

	<p>1.活動中，你有什麼感覺？</p> <p>2.整理後，你對自己的座位感覺如何？</p> <p>3.以後，你要如何保持座位整潔？</p> <p>(三) 教師總結</p> <p>二、從山裡逃出來/垃圾，丟啊！(8節)</p> <p>(一) 繪本閱讀《從山裡逃出來/垃圾，丟啊!》</p> <p>1.《從山裡逃出來》的提問與討論(1節)</p> <p>(1)在書中你看到了哪些動物逃了出來？</p> <p>(2)你最擔心誰?為什麼?</p> <p>(3)想想看，這些逃離家園的動物要到哪裡去呢?</p> <p>(4)想想看，無法離開那片汙染土地的植物，怎麼辦?</p> <p>(5)如果你家附近的土地汙染了，大家要逃到哪裡去呢?</p> <p>2.《垃圾，丟啊!》的提問與討論(2節)</p> <p>(1)你們家甚麼時間倒垃圾?誰負責倒垃圾?</p> <p>(2)你倒垃圾時聽到甚麼?看到甚麼?聞到甚麼?感覺到甚麼?</p> <p>(3)請你說一句話給負責垃圾車的清潔隊員?</p> <p>(4)你知道垃圾車的垃圾最後到哪裡去了嗎?</p> <p>(5)你知道學校附近(2.7公里)有一個<u>高雄南區焚化廠</u>嗎?</p> <p>(6)觀看「神奇的焚化廠」影片</p> <p>https://youtu.be/lyKeMza0yeQ (3' 08)</p>	<p>實際操作</p> <p>口頭報告 聽力與口語溝通</p> <p>口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作 學習單</p>	
--	--	--	--

<p>第十二 — 十九 節</p>	<p>(7)認識垃圾與焚化廠的關係</p> <p>https://youtu.be/JRu-hD4biS4 (17' 35)</p> <p>(8)高雄的焚化廠對台灣垃圾處理有多重要嗎？</p> <p>(9)神奇的焚化廠對我們的環境有什麼影響？</p> <p>(10)看完這本書和影片介紹，你有甚麼想法？說一說， 未來你如何用實際行動來改變我們的環境？</p> <p>3.完成《垃圾，丟啊!》學習單（附件一）</p> <p>。</p> <p>(二) 聰明消費者 (1 節)</p> <p>1.想想看，垃圾從哪裡來？</p> <p>2.有沒有減少垃圾的方法？</p> <p>3.買東西的時候，你能分辨哪些東西是必須的，哪些東西只是自己想要的？</p> <p>4.完成學習單「聰明消費者」（附件二）。</p> <p>(三) 垃圾與資源 (1 節)</p> <p>1.參觀學校<u>黃金屋</u>，分享學校的資源回收內容。</p> <p>2.討論如何分辨垃圾與資源？</p> <p>3.討論在學校我如何進行資源回收？</p> <p>4.送到黃金屋的資源回收物，事先該先做過什麼處理？</p> <p>5.認識資源分類種類，並於本校黃金屋進行垃圾實作分</p>	<p>口頭報告 學習單</p>	<p>口頭報告 聽力與口語溝通 實際操作</p>
-------------------------------	---	---------------------	----------------------------------

	<p>類。</p> <p>6.除了資源回收，還有哪些資源再利用可以做呢？</p> <p>7.說說看，你見過哪些資源再利用的好點子？</p> <p>8.教師總結</p> <p>(四) 資源回收分類學習單 (1 節) (附件三)</p> <p>(五) 友善小天使 (1 節)</p> <p>1.提問與討論</p> <p>(1) 自由的找一個教室最舒服的角落坐下來。</p> <p>(2) 在教室中大家雜亂無章的亂坐，你喜歡嗎？會造成甚麼影響？</p> <p>(3) 在我們環境周遭還有哪些行為或設置是只圖自己方便？對其他人會很不方便？</p> <p>(4) 我們能做哪些改變？讓自己變成對人對物都友善的小天使。</p> <p>2.設置「友善小天使專欄」，張貼小朋友發現可以更友善對待環境的好點子。</p> <p>3.教師總結</p> <p>三、地球的好主人 (1 節)</p> <p>(一) 動畫繪本閱讀《恐龍與垃圾》</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214900</p> <p>1.提問與討論</p> <p>(1) 你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？</p> <p>(2) 那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？</p> <p>(3) 你認為地球的主人是誰？</p> <p>(4) 你認為地球上的髒亂誰要負最大的責任？</p> <p>(5) 如果地球垃圾污染太過嚴重，你會怎麼做？</p> <p>(6) 如何從日常生活著手，讓我們的垃圾減量、再利用。</p> <p>2.教師總結</p> <p>(二) 完成《恐龍與垃圾》學習單 (附件四)</p>	<p>學習單</p> <p>聽力與口語溝通 實際操作 作品製作 鑑賞</p> <p>口頭報告 聽力與口語溝通</p> <p>學習單</p>	
--	--	---	--

主題二：生活實踐家(共 8 節)

一、繪本閱讀《再見小樹林》

(一) 繪本閱讀《再見小樹林》(2 節)

1. 提問與討論

(1) 樹林是怎麼來的？

(2) 為什麼一定要砍伐樹林？

(3) 你認為樹林漸漸消失，誰要負最大的責任？

(4) 如何從日常生活著手，讓我們的垃圾減量、再利用。

2. 教師總結

3. 完成《再見小樹林》學習單 (附件五)

二、生活實踐 D I Y (6 節)

(一) 塑膠袋二次利用的收納(1 節)

1. 認識塑膠袋的功能？

2. 平常我們會花錢去購買塑膠袋嗎？

3. 塑膠袋可以如何再次利用呢？(參考影片)

<https://www.youtube.com/watch?v=ApnrmCx-H3Y>

4. 請學生動手練習塑膠袋的收納方法。

5. 分享學生作品成果及說明塑膠袋再利用的價值。

(三) 紙袋大變身 (2 節)

1. 認識紙袋的功能？

2. 這些紙袋會不會造成生活上的困擾呢？

3. 紙袋可以如何再次利用呢？(參考影片)

<https://www.youtube.com/watch?v=iBLQmcw1WPQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=rOMxsnOZMIA>

4. 動手製作紙袋收納盒。

5. 分享學生作品成果及說明紙袋再利用的價值。

(三) 落葉書籤 D I Y

1. 校園落葉尋寶趣(1 節)

口頭報告
聽力與口語溝通

學習單

口頭報告
聽力與口語溝通
實際操作
作品製作
鑑賞

法定-安全教育(交通安全教育)-1

口頭報告
聽力與口語溝通
實際操作
作品製作
鑑賞

法定-安全教育(交通安全教育)-1

	<p>(1)老師帶學生在校園中搜集形狀或葉脈具有特色的落葉。</p> <p>(2)認識書籤的功能？日常生活有哪些二手回收物品可製成書籤？校園常見的落葉可以再利用嗎？</p> <p>(3)葉脈明顯與不明顯，在拓印落葉時會有什麼不同？</p> <p>(4)葉子形狀、大小差異，在拓印落葉時有什麼不同？</p> <p>(5)分享校園落葉尋寶趣的成果。</p> <p>2.落葉書籤DIY (2節)</p> <p>(1)動手製作廢物再利用的物品：準備二手回收紙卡、葉子、旋轉蠟筆、鉛筆或粉蠟筆。</p> <p>(2)在紙卡上拓印樹葉:將在校園中搜集形狀或葉脈有特色的落葉，並用旋轉蠟筆拓印樹葉於紙卡上。</p> <p>(3)指導學生設計書籤花邊及構圖。</p> <p>(4)分享學生作品及說明廢物再利用的價值。</p>	<p>行為觀察 口頭報告 實際操作 作品製作 鑑賞</p> <p>實際操作 作品製作 鑑賞 口頭報告</p>	
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大衛·羅伯茲 (2012)。麟小弟。台北市：大好書屋。 2. 辰巳渚 (2016)。來幫忙囉！家事小幫手！。台北市：親子天下。 3. 為愛閱讀繪本環境教案系列。從山裡逃出來 / 垃圾，丟啊！。 https://www.youtube.com/watch?v=BD5ICkDR8X4&t=17s 4. 文化部兒童文化館。恐龍與垃圾。https://children.moc.gov.tw/book/214900 			

附件一：

垃_カ圾_ム， 丟_カ啊_ヤ！ 繪_シ本_ホ學_シ習_シ單_ダ

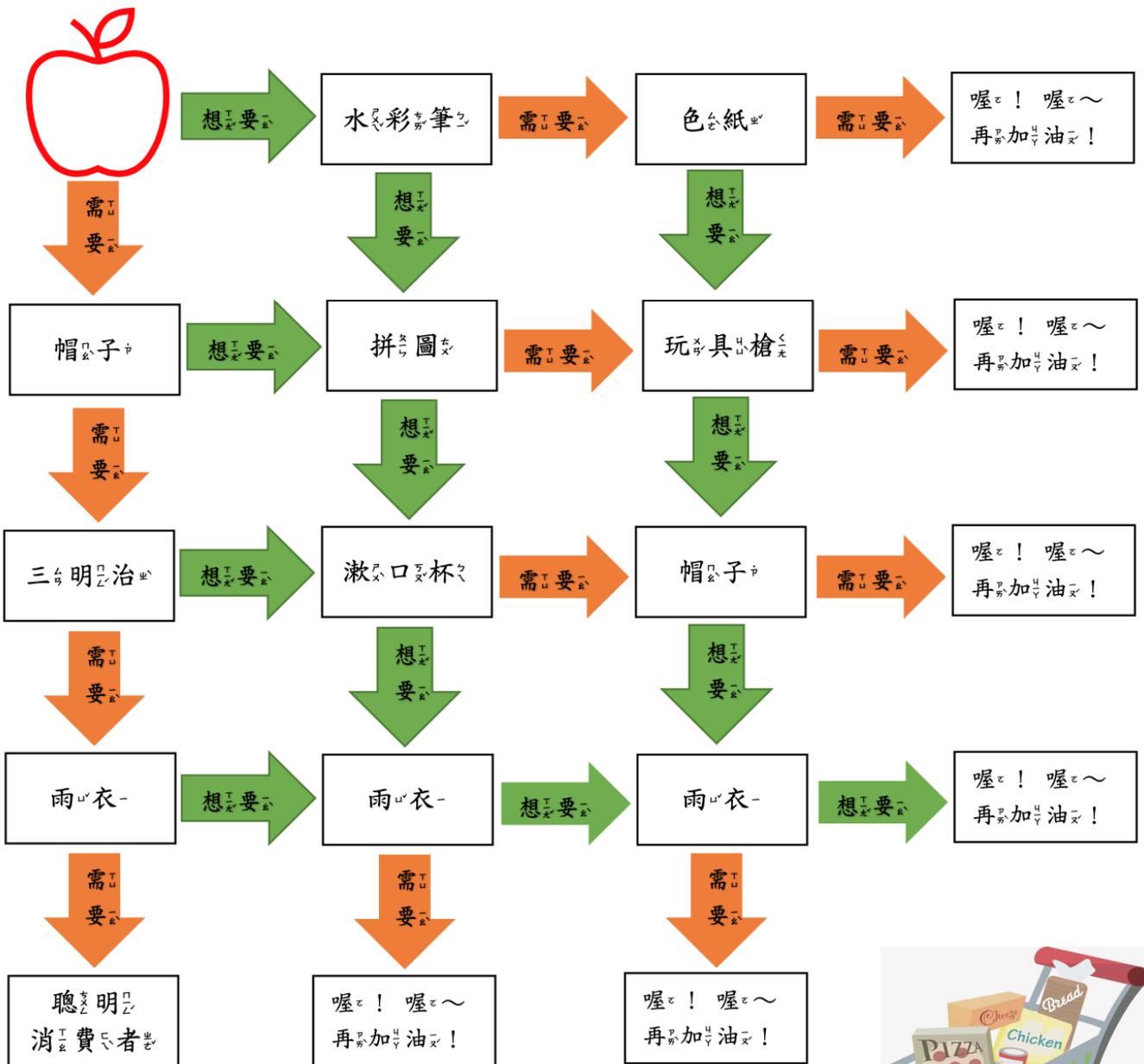
請_シ先_ニ將_シ學_シ習_シ單_ダ對_シ折_シ， 完_シ成_シ故_シ事_ハ接_シ龍_カ後_ニ再_ニ進_シ行_シ腦_シ筋_ハ會_シ轉_シ彎_カ

<p>故_シ事_ハ接_シ龍_カ</p> <p>想_シ想_シ看_シ， 生_シ活_シ中_ニ有_シ哪_ニ些_ニ物_ハ？</p> <p>品_ハ是_シ買_シ口_ハ太_カ多_カ？請_シ在_シ括_シ弧_ハ中_ニ填_シ入_シ你_ハ想_シ到_シ的_ニ物_ハ品_ハ。</p>	<p>腦_シ筋_ハ會_シ轉_シ彎_カ</p> <p>故_シ事_ハ接_シ龍_カ中_ニ的_ニ話_ハ你_ハ贊_シ成_シ嗎_ヤ？</p> <p>想_シ想_シ能_シ怎_ニ麼_ニ做_シ？讓_シ垃_カ圾_ム越_シ來_シ越_シ少_シ， 世_ハ界_ハ更_シ美_シ好_シ。</p>
<p>() 也_セ買_シ口_ハ</p> <p>() 也_セ買_シ口_ハ，</p> <p>甚_シ麼_ハ都_ハ想_シ買_シ口_ハ。</p>	<p>→</p>
<p>因_ニ為_シ () 便_シ宜_シ， 所_ニ以_シ</p> <p>越_シ買_シ口_ハ越_シ多_シ。</p>	<p>→</p>
<p>() 吃_シ不_シ完_シ， 所_ニ以_シ</p> <p>以_シ丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>
<p>() 舊_シ了_カ， 所_ニ以_シ</p> <p>以_シ丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>
<p>() 壞_シ了_カ， 所_ニ以_シ</p> <p>以_シ丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>
<p>管_シ () 還_シ能_シ不_シ能_シ</p> <p>用_シ， 丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>
<p>() 太_カ麻_カ煩_カ了_カ， 所_ニ以_シ</p> <p>以_シ丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>
<p>() 賣_シ不_シ出_シ去_シ， 所_ニ以_シ</p> <p>以_シ丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>
<p>討_シ厭_シ的_ニ () 變_シ垃_カ圾_ム， 丟_シ口_ハ</p> <p>呀_ヤ！丟_シ口_ハ呀_ヤ！</p>	<p>→</p>

聰明消費者

二〇〇九年 班 號 姓名：

炭治郎明天要去郊遊，要買帽子、雨衣、水壺和三明治及水果。你能分辨哪些是需要的東西？而哪些是想要的東西嗎？按照你的選擇走，看看你是否是聰明的消費者吧！



二年 班 號 姓名：

環保小尖兵

我的表現()超讚 ()不錯 ()加油

◆ 你知道華山國小的資源回收場有一個美麗的名字嗎？它的名字是

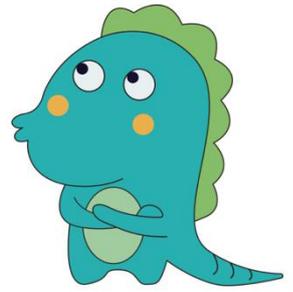
<p>可回收桶</p> <p>塑膠類</p>	<p>可回收桶</p> <p>紙類</p>	<p>可回收桶</p> <p>鐵鋁罐</p>	<p>可回收桶</p> <p>鋁箔包</p>
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			



24131

附件四：

恐龍與垃圾



請依照故事內容，回答以下問題：

- () 1. 主角在山頂蓋了許多工廠，要做什么？
(1) 生產物品 (2) 賺錢 (3) 砍樹、燒煤來造火箭。
- () 2. 火箭從哪裡發射呢？
(1) 太空站 (2) 垃圾山頂端 (3) 海上。
- () 3. 地球的垃圾山不斷燃燒著，熱氣弄醒了誰？
(1) 地底下的恐龍 (2) 地球人 (3) 熊。
- () 4. 主角最後到達的天堂是哪裡？
(1) 有垃圾山的地球 (2) 原本的地球 (3) 新發現的星球。

5. 小朋友，你認為地球上的髒亂，誰該負最大的責任？

6. 畫出你理想中的地球樣子。



附件五：

再見小樹林

二年級 _____ 班 _____ 號 姓名： _____

聽完故事後，請回答下列問題，把答案寫在小樹的圖片中：

一、學校或校園附近有哪些美麗的自然綠地？你有發現什麼可愛的小動物？

二、怎麼做才能保護美麗的環境？



畫出你心目中的小樹林：

小綠失去了秘密基地——小樹林。小朋友，請你幫幫小綠，畫出一個心目中的小樹林安慰他！

