

地球村公民--氣候變遷(明天過後)

一、設計理念

氣候變遷所造成的海平面上升、糧食危機、全球均溫上升所帶來的極端氣候現象，總總自然現象的劇烈變化，讓台灣也無法置身事外。

因此當前的課題，著重在讓孩子了解如何在生活中落實節能減碳的方法，以因應未來氣候變遷所造成的問題或挑戰？

二、教學設計

實施年級	三年級	原設計者	張翠珠、莊筑雅、黃秀玉	設計者	三年級學年群
跨領域/科目	綜合、自然			總節數	7 節
總綱核心素養：					
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
	學習內容	E-A2 具備探索問題的思考能力。			
概念架構				導引問題	
<pre> graph TD A[氣候變變變] --> B[氣候變化問題] A --> C[保護環境策略] B --> D[氣溫] B --> E[生態影響] </pre>				(請提列要讓學生探究的問題) 1. 討論近幾年的氣候變化? 2. 在生活中，研擬並實踐節能減碳的方法。	
學習目標					
1. 了解和分析溫度的變化對生活的影響。 2. 研擬節能減碳的策略及方法，並於生活中落實。					
融入之議題	環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。				
學習資源	影片：明天過後、氣候變遷的相關報導 節能減碳方案設計				
終點學習表現任務	終點表現任務：在日常生活中，如何實踐節能省電的方法。				
	評量向度	表現等級			
		優異(A)	達標(B)	待加強(C)	
口語表達	自然流利，言之有物，切合重點	尚稱適切，有些不影響語意的錯誤或停頓	多有錯誤，影響語意		

	<p>方案設計</p>	<p>能針對問題分析整體原因，提出完整的計劃，可行性高。</p>	<p>能針對問題分析部分原因，提出大部分的計劃，可行性佳。</p>	<p>能針對問題分析少數原因，提出概略的計劃，可行性不高。</p>
<p>架構脈絡</p>	<p>活動一、氣候變遷與生態的關係 活動二、節能減碳策略點子多</p>			

