

生命關懷家-「礙」的樂章

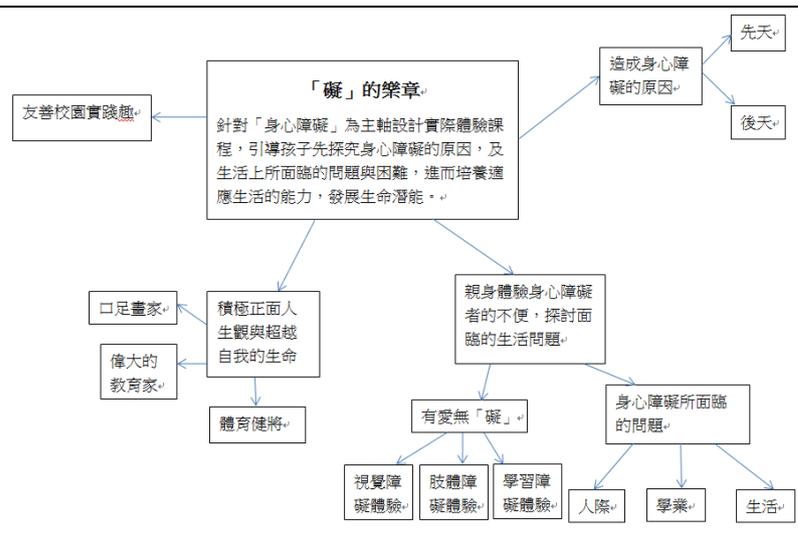
一、設計理念

體驗、分享的觀念看似深刻的融入了孩子們的生活，也不難聽到孩子們的發表，但是，能夠確實的做到卻是少數，許多孩子仍然停留在動口不動手的階段，同情、憐憫的話語總是輕易的從孩子們口中說出，然而，要他們真正的對他人伸出援手，卻是需要再多一點的提醒、再多一點的教育。

希望藉由加強生命體驗的教學讓孩子們增加機會，懂得珍惜健全的身體、幸福的生活。慢慢改善”只動口不動手”的落差。並配合繪本欣賞、團體討論、習寫學習單、影片欣賞來進行，目的是希望孩子能夠培養同理心，發揮行動力、進而擁有樂觀積極的人生觀！

二、教學設計

實施年級	三年級	原設計者	張翠珠、莊筑雅 黃秀玉	改編整理	三年級學年群
跨領域/科目	綜合、社會			總節數	20 節
總綱核心素養：					
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。					
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
學習重點	學習表現	綜 2d- II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
	學習內容	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 社 Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ba- II-1 人們對社會事物的認、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
概念架構					導引問題



(請提列要讓學生探究的問題)

1. 造成身心障礙的原因有哪些?
2. 身心障礙者可能面臨的問題有哪些?
3. 如何跨越生命的障礙, 創造正面積極的人生?
4. 如何以實際行動, 建立友善校園環境?

學習目標

1. 探討造成身心障礙的原因。
2. 體驗身心障礙者在生活上的不便, 並由實作中探究面臨的生活問題。
3. 分享個案討論中的正向人生觀, 並覺知生命的無限潛力。

融入之議題

- 人權教育
人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。

學習資源

影片：家有傑克、海倫凱勒、蕭煌奇的人生故事
 故事書：楊恩典的故事、用腳飛翔的女孩、海倫凱勒
 學習單：有愛無礙特教體驗學習單、家有傑克學習單、友善校園改善方案反思/設計單

終點表現任務：能評估校園友善環境設施並提出改善方案。

評量向度	表現等級		
	優異	達標	待加強
口語表達	自然流利, 言之有物, 切合重點	尚稱適切, 有些不影響語意的錯誤或停頓	多有錯誤, 影響語意
文字或圖像表達	有條理呈現架構及重點	條理不夠清楚略有不足, 但不影響架構的呈現	敘述過於簡略模糊
活動策畫	設計完整, 主架構嚴謹, 分工明確	設計大致完整, 主架構稍嫌簡略, 分工不均	設計不完整, 主架構鬆散, 無分工
方案設計	能針對問題分析整體原因, 提出完整的計劃, 可行性高。	能針對問題分析部分原因, 提出大部分的計劃, 可行性佳。	能針對問題分析少數原因, 提出概略的計劃, 可行性不高。

架構脈絡

活動一、造成身心障礙的原因
 活動二、身心障礙者面臨的生活問題
 活動三、超越自我的生命力
 活動四、友善校園改善方案實踐趣

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>活動一、造成身心障礙的原因</p> <p>【導引問題】造成身心障礙的原因有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生分享周遭生活中，有哪些生活不便或身心障礙的例子。 <ol style="list-style-type: none"> 家有傑克：影片欣賞，並完成學習單 楊恩典的故事 周大觀的故事 欣賞蕭煌奇的歌聲 讓學生蒐集身心障礙者的例子，並分組發表分享。 分析歸納造成身心障礙的原因。 <ol style="list-style-type: none"> 先天 後天 	5 節	學習單、單槍、影片、書籍、CD
<p>活動二、身心障礙者面臨的生活問題</p> <p>【導引問題】身心障礙者可能面臨的問題有哪些？</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片，試圖找出身心障礙者在日常生活中有何不便？ <ol style="list-style-type: none"> 人際 學業 生活 分享觀看後的心得與感想。 藉由分組討論，身心障礙者在不同面向所面臨的問題，提出建議或想法。 分組設計有愛無「礙」的殘障關卡並體驗： <ol style="list-style-type: none"> 視覺障礙關卡設計—迷中有你、海底撈月 肢體障礙關卡設計—寫出自己、舉足輕重 學習障礙關卡設計—有看沒有懂 完成有愛無「礙」特教體驗學習單 	6 節	學習單、單槍、影片 闖關活動場地、活動道具、學習單
<p>活動三、超越自我的生命力</p> <p>【導引問題】如何跨越生命的障礙，創造正面積極的人生？</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀身心障礙名人勵志小故事。 觀看身心障礙名人如何克服身體的缺陷，完成生命中不可能的任務。 認識各領域不同障礙名人，在各領域中的非凡成就。 <ol style="list-style-type: none"> 偉大的教育家—海倫凱勒 體育健將—蓮娜瑪莉亞 口足畫家—楊恩典、謝坤山 口語分享，並回饋從中得到的心得感受。 	5 節	書籍、影片、小白板、白板筆
<p>活動四、友善校園改善方案實踐趣</p> <p>【導引問題】如何以實際行動，建立有善校園環境？</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組調查校園友善環境設施。 提出改善方案(口頭分享) 	4 節	學校地圖、紀錄調查表