

# 生活智慧王-生活大師

## 一、設計理念

現今社會，孩子都是家中的寶貝，父母反而成為現代「孝子」，希望透過簡易的家事課程，循序漸進引導孩子養成主動幫忙做家事的習慣，並且體認做家事不是大人的責任，即使年紀小，也可以從整理自己的個人物品做起，將自己打理乾淨、整齊，以展現出自我管理的能力。

## 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教學群
跨領域/科目	生活、國語	總節數	19 節
<b>總綱核心素養：</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
學習重點	學習表現	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生 6-I-2	

	體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
學習內容	生活 A-I-3 自我省思 生活 E-I-1 生活習慣的養成 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ad-1-3 故事、童詩、現在散文、少年小說、兒童劇等。

概念架構	導引問題
<pre> graph TD     A[生活大師] --&gt; B[分類]     A --&gt; C[清潔]     A --&gt; D[繩結]     B --&gt; B1[垃圾]     B --&gt; B2[置物櫃]     B --&gt; B3[學用品]     C --&gt; C1[洗抹布]     C --&gt; C2[洗碗]     C --&gt; C3[摺衣服]     D --&gt; D1[綁鞋帶]     D --&gt; D2[打結]     B --&gt; E[我是小管家]     C --&gt; E   </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何讓生活環境變得更清爽舒適？</li> <li>2. 遇到髒兮兮、溼答答的抹布該怎麼處理？</li> <li>3. 鞋帶鬆脫怎麼辦？</li> <li>4. 如何以實際行動成為生活大師？</li> </ol>

### 學習目標

1. 讓學生認識和了解家事是全家人的事。
2. 讓學生學會做家事的各種技巧和能力。
3. 讓學生依照自己的能力與特質，學會分擔家事工作。

融入之議題	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>閱讀素養 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決</p>
-------	--

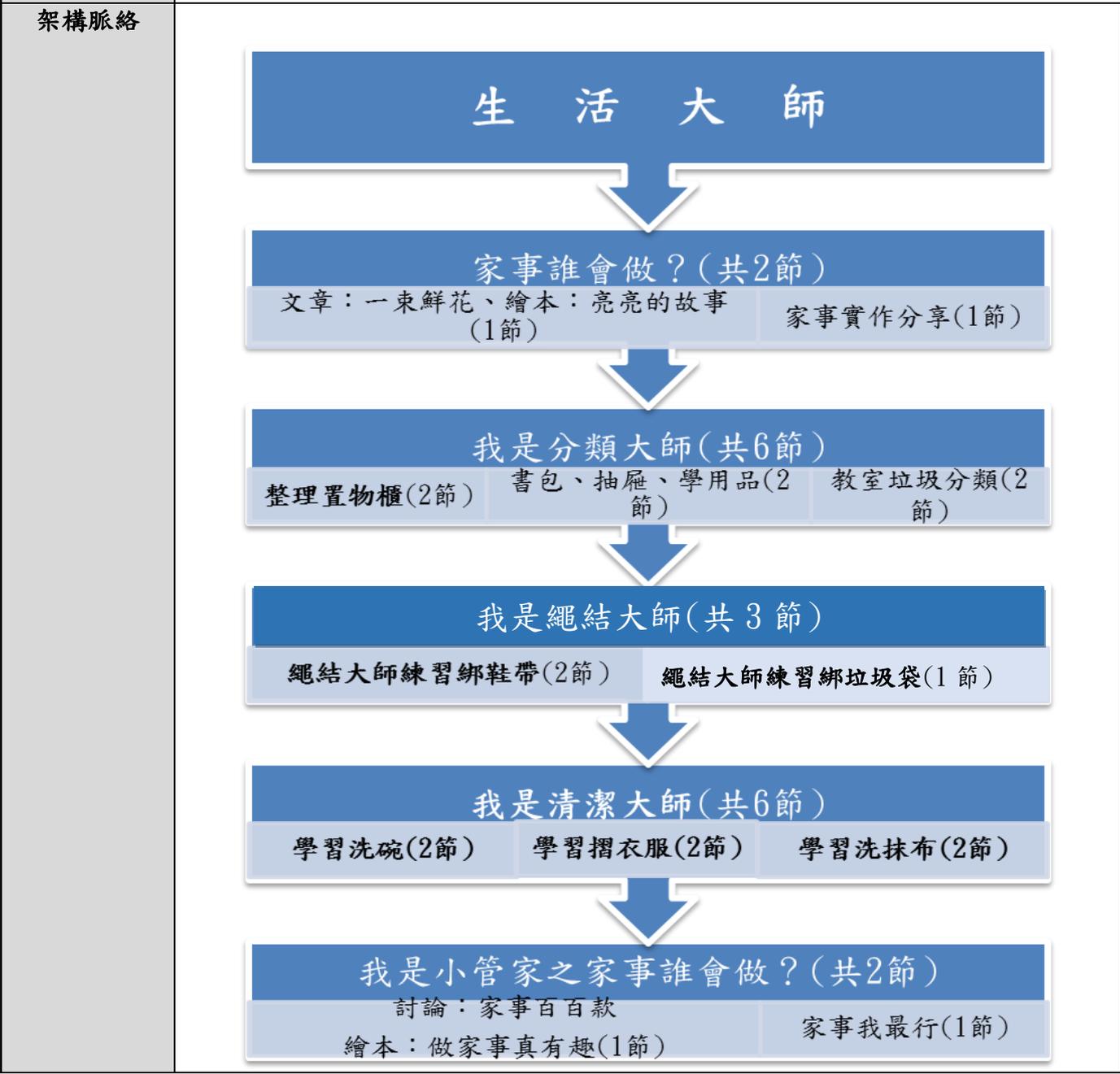
學習資源	<p>繪本《不愛乾淨的亮亮》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGIQmrfQxAo">https://www.youtube.com/watch?v=RGIQmrfQxAo</a>、 繪本《做家事真有趣》 網路文章《一束鮮花》<a href="https://acerksy.pixnet.net/blog/post/197359254">https://acerksy.pixnet.net/blog/post/197359254</a>、 電腦、投影機 照片：班級學生置物櫃、書包、抽屜、各種垃圾</p>
------	---

運動鞋(魔鬼氈、綁鞋帶)、紙卡鞋面、細繩子、手提塑膠袋、垃圾袋  
 洗衣粉、洗衣板、小臉盆、刷子  
 外套、T恤、長褲、短褲、裙子、襪子、帽T  
 洗碗精、海綿、使用過的餐盒、衛生紙、抹布

**終點學習表現任務**

終點表現任務：能學會課堂中教授的生活自理能力，在學校生活中落實相關技能，並能在家中執行相關任務。

評量 向度	表 現 等 級		
	優 異	達 標	待 加 強
實踐 情形	能實踐完整的方案設計行動，且能視情況做妥善的反應。	能實踐大部分的方案設計行動，能視情況時常展現應變與反應。	能實踐概略的方案設計行動，偶爾針對現場情況做出應變反應。
反思 修正	能反思實踐行動，分享心得，並提出完善的方案修正建議。	能反思實踐行動，分享心得，提出部分的方案修正建議。	能反思實踐行動，分享心得。



節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、二節 家事誰會做？	<p>活動一：繪本、文章導讀 (1 節)</p> <p>老師藉由繪本《不愛乾淨的亮亮》、網路文章《一束鮮花》，引導學生討論環境整齊清潔與否，對人際關係的影響。</p> <p>活動二：家事實作分享(1 節)</p> <p>(一)教師提問：大家有做過家事嗎？做過哪些家事？你覺得很困難嗎？請舉例說明要如何做家事？</p> <p>(二)學生根據各自生活經驗回答；老師依據學生回答做歸納。</p> <p>(三)老師歸納：做家事是需要學習的、是有方法的，不是胡亂做，介紹一本跟作家事有關的繪本，請學生思考。</p> <p>(四)學生分組討論實作的心得(感覺)，猜測家人是以怎的心情來做這些家事(同理心的培養)。</p> <p>(五)老師根據學生分享做歸納和總結：家事不只是大人的責任，身為家庭的每一份子，不論年紀大小，都應該分擔家事。</p>	<p>●形成性： 發表-學生發表對做家务的看法(舊經驗)。</p> <p>●形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>●形成性： 發表-能說出自己和家人分擔家事的心情。</p>	
<p>教學設備／資源： 繪本《不愛乾淨的亮亮》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RGIQmrfQxAo">https://www.youtube.com/watch?v=RGIQmrfQxAo</a>、 網路文章《一束鮮花》<a href="https://acerksy.pixnet.net/blog/post/197359254">https://acerksy.pixnet.net/blog/post/197359254</a>、 電腦、投影機</p>			

<p>第三 八節 我是分類大師</p>	<p><b>活動一：分類大師整理置物櫃(2 節)</b>  (一)老師展示課前所收集各式各樣置物櫃內物品擺放的照片(有整齊的、凌亂不堪的)。  (二)請學生發表看完照片後的心得感想。  (三)請學生打開自己的置物櫃，評論自己是屬於整齊的？還是凌亂不堪的？  (四)老師說明置物櫃各種物品的擺放順序，指導學生清潔置物櫃。  (五)學生重新擺放置物櫃內的物品，始之更為整齊。  (六)請學生分組討論，發表置物櫃整理前、後的感想。</p> <p><b>活動二：分類大師整理書包、置物櫃、學用品(2 節)</b>  (一)老師展示課前所收集各式抽屜、書包擺放課本的照片(有整齊的、凌亂不堪的)。  (二)請學生發表看完照片後的心得感想  (三)請學生打開自己的書包、觀察自己的抽屜，評論自己是屬於整齊的？還是凌亂不堪的？  (四)老師說明課本的擺放原則：書背朝外，課本要放置相同方向，放在抽屜式橫著放，放入書包則是直立放。  (五)學生重新整理書包和抽屜裡的課本，始之更整齊。  (六)請學生發表課本整理前、後的感想。</p> <p><b>活動三：分類大師進行垃圾分類(2 節)</b>  (一)老師展示課前所收集校園內外、住家附近、各種垃圾堆放的照片(有整齊的、凌亂不堪的)。  (二)請學生發表看完照片後的心得感想  (三)請學生觀察家裡的垃圾、教室裡的垃圾、學校辦公室的垃圾，評論是屬於整齊的？還是凌亂不堪的？  (四)老師說明垃圾分類原則：可回收、不可回收、可燃燒、不可燃燒、塑膠類、紙類……。  (五)學生重新將收集來的垃圾分類，始之更好處理。  (六)請學生發表垃圾整理前、後的感想。</p>	<p>●形成性： 發表-學生能說出老師展示照片的差異。</p> <p>●形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說出整理前後的心得。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說出老師展示照片的差異。</p> <p>●形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說出整理前後的心得。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說出老師展示照片的差異。</p> <p>●形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說出整理前後的心得。</p>	<p>課前要先到各班拍照，收集學生置物櫃、抽屜、書包的各種案例。</p>
<p><b>室教學設備／資源：</b> 單槍、投影機、班級學生置物櫃、書包、抽屜、各種垃圾</p>			

<p>第九 十一節</p> <p>我是繩結大師</p>	<p><b>活動一：打結大師練習綁鞋帶(2 節)</b></p> <p>(一)老師展示兩種運動鞋：魔鬼氈和鞋帶，讓學生發表兩種鞋子的穿脫相異處。</p> <p>(二)老師示範如何在紙卡上綁鞋帶(紙卡上畫有鞋面、鞋帶穿孔)。</p> <p>(三)學生每人一張鞋面紙卡，各自練習綁鞋帶。</p> <p>(四)老師個別巡視，並進行個別教學。</p> <p>(五)學生展示紙卡鞋面之綁鞋帶的作品。</p> <p>(六)老師幫學生與所完成之作品拍照。</p> <p><b>活動二：打結大師練習綁垃圾袋(1 節)</b></p> <p>(一)老師展示兩種塑膠袋：手提塑膠袋和一般垃圾袋。</p> <p>(二)請學生發表兩種垃圾袋的外型差異、使用時機。</p> <p>(三)老師先以手提塑膠袋示範如何打結，將塑膠袋打包。</p> <p>(四)讓學生以手提塑膠袋練習打結。</p> <p>(五)老師再示範如何將垃圾袋打結綁起來。</p> <p>(六)學生個別練習。</p> <p>(七)老師個別巡視，並進行個別教學。</p> <p>(八)回家作業：打包家裡的垃圾袋，並和家人一起去倒垃圾，拍照回傳給老師。</p>	<p>●形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說出兩種塑膠袋的差異。</p> <p>●形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●打洞紙卡</li> <li>●細繩子</li> <li>●垃圾袋</li> <li>●手提塑膠袋</li> </ul>
<p><b>教學設備／資源：</b> 運動鞋(魔鬼氈、綁鞋帶)、紙卡鞋面、細繩子、手提塑膠袋、垃圾袋</p>			

<p>第十二 ~ 十七節</p> <p>我是清潔大師</p>	<p><b>活動一：清潔大師學習洗碗(2 節)</b></p> <p>(一)老師提問：在家裡吃完飯之後，滿桌的髒碗盤是 如何處理？是誰的工作？</p> <p>(二)學生根據各自家裡狀況來發表。</p> <p>(三)老師歸納：雖然你們年紀小，無法幫全家人洗碗盤，但至少能處理自己帶回家的餐盒，這也是幫忙做家事。因此今天要來學習怎麼洗碗。</p> <p>(四)老師提問：洗自己的餐盒前要先做哪些處理？還是直接把用過的餐盒拿去洗？</p> <p>(五)學生討論發表後，老師歸納(如：洗碗前要把碗裡的廚餘倒掉、要把骨頭或魚刺清乾淨……)</p> <p>(六)老師提問：洗碗需要哪些工具？</p> <p>(七)學生討論發表(如：洗碗精、海綿、水槽……)</p>	<p>形成性： 發表-學生能說出家裡如何處理用餐後的殘局。</p>	<p>此課程實施時間建議在每周二上整天的下午，學生可以中午用餐的餐盒，來練習洗碗。</p>
--	---	---------------------------------------	---

<p>(八)老師將學生集合到廚餘區洗碗槽前，由老師示範如何正確洗碗，並說明注意事項(如：不要弄濕自己的衣服、如何擠壓適量洗碗精、如何使用海綿……)。</p> <p>(九)讓學生實際洗自己的餐盒，老師從旁指導。</p> <p>(十)回家作業：本週請學生回家洗自己的餐盒，家長拍照回傳給老師。</p> <p><b>活動二：清潔大師學習摺衣服(2 節)</b></p> <p>(一)老師提問：家裡洗好晾乾的衣服，收進屋子裡後，是如何處理的？</p> <p>(二)學生個別發表</p> <p>(三)老師提問：若將這些衣服直接塞進衣櫃裡，會發生怎樣的後果？</p> <p>(四)學生個別發表。(如：下次要穿時，衣服皺巴巴：衣櫃亂七八糟；找不到要穿的衣服……)</p> <p>(五)由學生發表中做歸納：為了避免這些情況發生，所以今天要教大家怎麼整理成堆的衣服。</p> <p>(六)老師示範不同種類衣服的摺法。(外套、T 恤、長褲、短褲、裙子、襪子、帽 T……)</p> <p>(七)老師每示範完一種衣服摺法，就讓學生分組練習。(將學生分成 4-5 組，每組有：外套、T 恤、長褲、短褲、裙子、襪子、帽 T)</p> <p>(八)回家作業：學生利用本週某一天，家裡有洗衣服晾乾收進來，將自己的衣物摺好，放進衣櫃。(請家長拍照回傳給老師。)</p> <p><b>活動三：清潔大師學習洗抹布(2 節)</b></p> <p>(一)老師提問：家裡如何處理擦餐桌、擦地板、各式各樣的抹布，學生個別發表。</p> <p>(二)老師說明：抹布體積小，且不適合與衣物一起放入洗衣機，因此可以用手洗的方式處理；此外，自己使用的抹布應該由自己洗乾淨，隨時保持抹布的乾爽和清潔。</p> <p>(三)請學生討論：是否看過家人手洗抹布？該如何手洗抹布？</p> <p>(四)老師提問：手洗抹布前，應該準備哪些東西？(洗衣粉、洗衣板、小臉盆、刷子……)</p> <p>(五)老師將學生集合到洗手台前，由老師示範如何手洗抹布，並說明注意事項(如：不要弄濕自己的衣服、洗衣粉適量即可……)。</p>	<p>形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>形成性： 發表-學生能說出家裡如何處理收進來的乾淨衣物。</p> <p>形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性。</p> <p>形成性： 發表-學生能說出家裡如何髒衣物。</p> <p>形成性： 實作-學生在實作時的參與度和正確性</p>	<p>老師在課前需先將學生分組，分派學生戴不同種類的衣物到校。</p> <p>老師可上網搜尋摺衣服方法的影片(youtube)，也可使用摺衣板。</p>
---	--	--

	<p>(六)讓學生實際洗自己的抹布，老師從旁指導。</p> <p>(七)老師示範如何將洗好的抹布，在衣架上晾乾。</p> <p>(八)學生實際操作晾抹布。</p> <p>(九)回家作業：本週五請學生回家洗自己的抹布，家長拍照回傳給老師。</p>		
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>1. 洗衣粉、洗衣板、小臉盆、刷子</p> <p>2. 外套、T恤、長褲、短褲、裙子、襪子、帽T</p> <p>3. 洗碗精、海綿、使用過的餐盒、衛生紙、抹布</p>			
<p>第十八、十九節 我是小管家</p>	<p><b>活動一：家事百百款 (1節)</b> <b>繪本導讀《做家事真有趣》</b></p> <p>(一)老師提問：要如何擰抹布？如何擦窗戶？要如何使用拖把？要如何使用刷子？.....</p> <p>(二)根據學生回答做歸納。</p> <p>(三)老師帶領學生進行繪本導讀《做家事真有趣》，並補充和講解書中內容。</p> <p>(四)繪本內容提到使用抹布、如何擦窗戶、如何打掃、如何整擦桌子、如何和家人分工……，老師每講解完一項，就要讓學生實際操作一次。</p> <p><b>活動二：家事我最行(1節)</b></p> <p>(一)老師提問：學過整理個人物品、洗抹布、摺衣服、綁垃圾袋、洗餐具之後，你已沒有把課堂中所學的，真正落實在生活中呢？還是回家後，仍由大人來做這些事情？</p> <p>(二)學生根據實際狀況討論和回答。</p> <p>(三)老師歸納回答結果並引導思考：你要怎麼整理家裡？</p> <p>(四)學生分組討論和發表。</p> <p>(五)老師根據學生討論做歸納。</p> <p>(六)每週作業：在每個星期五的聯絡簿裡，紀錄本週做的2件家事。</p>	<p>●形成性： 發表-學生能說上完前面18節課程後，對於做家务的想法。</p> <p>●形成性： 發表-學生能說繪本內容和心得。</p> <p>●形成性： 實作-學生能在放假時，完成2件家事。</p>	<p>老師以通知單告知家長周休二日，讓孩子獨立完成2件家事。</p>
<p><b>教學設備／資源：</b></p> <p>繪本《做家事真有趣》、單槍、投影機、電腦、聯絡簿</p>			
<p>●<b>參考資料：</b></p> <p>1. 《做家事真有趣》(小螢火蟲出版社)</p>			
<p>附錄：</p>			