

# 生命關懷家-成長的奧秘

## 一、設計理念

一年級的學生對於自己的出生懵懂無知，其中包含許多卡通或是想像的不正確知識。本單元希望透過適合一年級閱讀的繪本及影片，傳達關於胎兒在母親肚子及出生的正確知識；進而理解到母親懷孕及照顧家庭的辛苦；意識到家庭中男女分工的大不同；最後能懷著感恩的心，在母親節來臨時，為照顧自己的家人製作卡片。

## 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	語文領域—國語文、生活領域	總節數	共 19 節，760 分鐘

### 總綱核心素養：

國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習重點	學習表現	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>

概念架構	導引問題
<pre> graph TD     A[成長的奧秘] --&gt; B[我從哪裡來]     B --&gt; C[生命的起源]     B --&gt; D[懷孕的辛勞]     B --&gt; E[各成長階段]     E --&gt; F[幼稚園]     E --&gt; G[國小一年級]     A --&gt; H[我長大了(感恩回饋)]     H --&gt; I[朱家故事]     H --&gt; J[家事分工]     H --&gt; K["1.給媽媽優惠券 2.感謝卡"]         </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們怎麼出生？</li> <li>2. 各成長階段的行為、能力和外觀有何不同？</li> <li>3. 如何以實際行動回報照顧我長大的人？</li> </ol>

### 學習目標

1. 認識自己出生的過程及身體發展。
2. 透過實作和觀察, 了解自己長大了。
3. 體會家事分工的差異, 並透過實作感謝照顧我們的家人。

#### 融入之議題

- 性別平等教育  
性平 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制
- 家庭教育  
家 E1 了解家庭的意義 與功能。
- 生命教育  
生 E2 理解人的身體與心理面向

#### 學習資源

《身體的秘密》、《透視身體大解密》、《朱家故事》、影片-媽媽寶典 (生命的起源第一、二、三孕期)+ [ 寶寶出生 ] ” 和受精至胎兒過程)、出生秘密大考驗學習單、幼兒園環境及行為觀察紀錄表

#### 終點學習表現任務

終點表現任務：能用國語課學到的書信格式，完成感謝卡；並能在生活中用實際行動表達對家人的感謝。

評量向度	表現等級		
	A(優秀)	B(佳)	C(可)
課堂討論參與度	能對所有的提問內容，提出完善的回答，參與度高。	能對大部分的提問內容，提出大部分完善的回答，參與度適中。	能對少部分的提問內容，提出少部分完善的回答，參與度低。
實踐情形	能實踐完整的方案設計行動，且能視情況做妥善的應變反應。	能實踐大部分的方案設計行動，能視情況，時常展現應變反應。	能實踐少部分的方案設計行動，偶爾針對情況做應變反應。
反思修正	能反思實踐行動，分享心得，並提出改善方法。	能反思實踐行動，分享心得，提出部分的改善方法。	能反思實踐行動，分享心得。

# 成長的奧秘

## 生命的起源(共4節)

繪本：媽媽我從哪裡來  
(1節)

繪本：我們的身體(1節)

孕婦體驗活動(2節)

## 我從哪裡來(共4節)

影片：1. MOMO親子台—媽媽寶典〔生命的起源〕+  
〔寶寶出生〕 2. 完整受精至胎兒形成過程(2節)

出生秘密大考驗(2節)

## 我長大了(共3節)

幼兒園觀察記錄(2節)

觀察記錄討論(1節)

## 朱家故事(共3節)

繪本：朱家故事(2節)

家事分工調查表(1節)

## 謝謝你照顧我(共5節)

影片：媽媽妊娠的辛勞(1節)

影片：我的超人媽媽(1節)

製作感謝卡(3節)

學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、四節 (生命的起源)	<p><b>生命的起源(4)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「大家知道自己是怎麼出生的？出生前，你在哪裡？」</p> <p>◆學生針對過去認知提出回答，教師重複學生回答答案。</p> <p>(二)教師提出西遊記孫悟空的由來，告知學生很多故事或卡通的知識是錯誤的、是杜撰的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本導讀：媽媽我從哪裡來(幼福)</p> <p>1.教師拿出繪本「媽媽我從哪裡來」，帶領學生閱讀，並補充講解書中內容。</p> <p>(二)繪本導讀：我們的身體(未來)</p> <p>1.教師拿出繪本「我們的身體」，帶領學生閱讀，並補充講解書中內容。</p> <p>2.學生分組，體驗繪本中的互動機關。</p> <p>(三)孕婦體驗活動</p> <p>1.教師講解規則：在每個學生肚子裡塞午睡小枕頭，要求學生今天整天活動都不能將枕頭拿出來，也不能掉在地上(包含上廁所)。</p> <p>2.下午最後一節課時才可以將枕頭”生”出來。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問：「大家對於媽媽懷孕體驗感受是甚麼？有哪些辛苦的地方？請分組討論完後，選出一個代表分享給大家。」</p> <p>◆學生分組討論懷孕體驗的感覺，書寫在黑板上，然後口頭分享給大家。</p>	<p>●形成性： 發表-學生發表對懷孕的舊認知。</p> <p>●形成性： 實作-閱讀”媽媽我從哪裡來”書籍。</p> <p>●形成性： 實作-閱讀”我們的身體”書籍。</p> <p>●形成性： 實作-正確使用繪本互動機關。</p> <p>●形成性： 實作-能遵守規則完成體驗活動。</p> <p>●總結性： 發表-能說出懷孕體驗的感受。</p>	<p>●此課程必須選擇上整天當天進行，懷孕體驗進行到最後一節課為止。</p>
<p>教學設備／資源： 1.繪本 2.電腦 3.投影設備 4.學習單</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第五、八節(我從哪裡來)</p>	<p style="text-align: center;"><b>我從哪裡來(4)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「上一節課討論到寶寶在哪裡長大？大家還記得嗎？媽媽懷孕體驗感受是甚麼？」</p> <p>(二)教師提問問題：你們知道寶寶在媽媽肚子裡生長的情形是怎麼樣的嗎？</p> <p>(三)播放胎心音，並提問：你知道這是什麼聲音嗎？</p> <p>(四)教師展示胎兒超音波照片，並請小朋友上台將圖卡依據寶寶在媽媽子宮裡成長的順序排列出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：「我們已經知道每個人在長成健全寶寶之前，都會住在媽媽的子宮裡，接下來我們要了解，寶寶在子宮的成長過程。」</p> <p>(二)觀賞 youtube 影片：</p> <p>1. MOMO 親子台—媽媽寶典〔生命的起源第一、二、三孕期〕+〔寶寶出生〕</p> <p>2. 完整受精至胎兒形成過程，受孕過程，奇妙的生命形成。</p> <p>(三)教師在影片進行中協助講解，並跳過影片中不需要的片段(如孕婦飲食等)。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)出生秘密大考驗</p> <p>1.教師引導：「看完影片，我們了解了寶寶在子宮的成長過程，現在請分組將你看到的寶寶成長過程畫在黑板上。」</p> <p>◆學生分成 4~5 組，教師提問各個孕期，學生到黑板畫下印象中各個孕期寶寶的樣子。</p> <p>2.教師評論各組相似度，給各組加分鼓勵。</p> <p>3.完成”出生秘密大考驗”學習單【附件一】。</p> <p>4.討論學習單內容並複習正確概念</p>	<p>●形成性： 發表-能說出懷孕體驗的感想。</p> <p>●形成性： 實作-能排列出寶寶在子宮的成長順序。</p> <p>●形成性： 實作-觀賞”MOMO 親子台—媽媽寶典〔生命的起源第一、二、三孕期〕+〔寶寶出生〕”和受精至胎兒過程影片</p> <p>●總結性： 1. 實作-能大略畫出各孕期寶寶在媽媽肚子的樣子。 2. 完成學習單。</p>	<p style="color: red;">性別平等教育-4</p> <p>●教師評論以鼓勵性質為主，不要求精細及逼真。</p>
<p><b>教學設備／資源： 1.電腦 2.投影設備 3.學習單</b></p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl;">第九十一節(我長大了)</p>	<p style="text-align: center;"><b>我長大了(3)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：「你還記得幼兒園的時光嗎？」</p> <p>(二)教師提問：「你現在從幼兒園畢業9個月了，現在的你和幼兒園的你有甚麼不一異樣？」</p> <p>◆學生舉手回答問題，教師重複學生回答答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：「我們今天要到幼兒園觀察小弟弟小妹妹的上課及用餐生活，實地看看你們和他們有甚麼不一樣？」</p> <p>(二)教師發下觀察紀錄表【附件二】，講解觀察紀錄表中，學生到達幼兒園時必須觀察的項目，及如何做紀錄。</p> <p>(三)教師帶領學生拿著筆和記錄表至幼兒園觀察記錄。</p> <p>(四)回到教室觀賞幼兒園午餐時間及打掃影片，完成觀察紀錄表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師針對紀錄表每項細項提問討論。</p> <p>(二)教師總結今天觀察結果：「幼兒園的弟弟妹妹和你們有很大的不同，原因就是因為，你們長大了。長大不只是外表個子的改變，還有行為能力的增強，你不應該只是一個事事需要大人幫忙做的寶寶了，你必須凡事學習自己做做看。」</p>	<p>●形成性： 發表-學生發表國小和幼兒園時期有什麼不同。</p> <p>●形成性： 實作-觀察幼兒園環境及行為，寫下觀察記錄表。</p> <p>●總結性： 發表-能說出各細項項目幼兒園和國小一年級的不同。</p>	<p style="color: red;"><b>兒童權利公約-1</b></p> <p>●事先先至幼兒園，以縮時錄影的方式，將幼兒園吃午餐、午餐整理及打掃工作先行錄成影片。</p> <p>●幼兒園的觀察紀錄以觀察幼兒園學童外型、教室桌椅及上課表現為主，午餐狀況及打掃回教室看影片。</p>
<p><b>教學設備／資源： 1.觀察紀錄表 2.幼兒園支援上課及用餐觀察</b></p>			

### 朱家故事(3)

#### 一、引起動機

(一)討論上週五回家作業：家事分工調查表【附件三】。

1.教師引導：「上星期五回家作業有家事分工調查表，我們來討論看看你們家的家事都是誰在做的？」

◆教師根據調查表中細項討論，學生舉手回答問題，教師重複學生回答答案。

(二)教師總結：「我們來做個表決，家中最辛苦的人是誰？爸爸的舉手...媽媽的舉手...阿公的舉手...阿嬤的舉手...」

◆學生舉手表決。

#### 二、發展活動

(一)繪本導讀：朱家故事(漢聲)

1.教師引導：「很多家庭最辛苦的人都是媽媽，尤其在中國文化中，女生承包了絕大部分的家事，男生似乎只要工作，回到家就可以休息，因為在以前的社會中，男生負責家中的經濟來源，女生在家打理家庭，”男尊女卑”的階級觀念已深植在我們心中。但在現今社會，男女都要出外工作，以前的觀念已不適合現在家庭。接下來，我們要看朱家人的故事...」

2.教師發下繪本「朱家故事」，每生一本，各自閱讀。

(二)繪本討論

1.閱讀完，老師進行提問討論：

(1)朱家以前的生活怎麼樣？爸爸做甚麼？小孩做甚麼？媽媽做甚麼？

(2)你覺得朱家生活過得這麼整齊清潔是誰的關係？

(3)你覺得媽媽心情怎麼樣？

(4)媽媽為甚麼離家出走？為甚麼要說”你們是豬”？

(5)為甚麼家人們真的變成豬？

(6)媽媽想要讓家人明白甚麼道理？

(7)媽媽回來後，家人做了甚麼改變？

#### 三、總結活動

(一)請學生再拿出家事分工調查表，逐項討論你可以怎麼改變家中的生活方式，減輕媽媽的辛苦。

(二)教師總結：「家事不是媽媽的是，也不是大人的事，是家中每一個成員的事。上週提到你們已經長大了，不再是寶寶了，請幫忙分擔家中家事，根據你的能力做你可以做的事，不要變成一隻小豬了。」

●形成性：  
實作-完成家事分工調查表。

●形成性：  
發表-發表家事分工調查表的結果。

●形成性：  
實作-閱讀”朱家故事”書籍。

●形成性：  
發表-能回答出關於”朱家故事”繪本內容的問題。

●總結性：  
發表-針對各項分工調查表細項，能說出如何改變家事分工，減輕家人的辛苦。

●前一周的星期五先發下”家事分工調查表”，請家長陪同記錄完成。

性別平等教育-2

<p>第十五、十九節 謝謝你照顧我</p>	<p style="text-align: center;"><b>謝謝你照顧我(4)</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：「我們這個單元討論了你從哪裡來？討論了你靠著家人的照顧與關懷長大了。你還記得媽媽生產的辛苦嗎？我們來看段影片...」</p> <p>(二)影片觀賞：「媽媽妊娠的辛勞」(華山國小自製影片)</p> <p>(三)教師引導：「媽媽生下你之後，還要照顧妳長大、保護你，我們再來看一段影片...」</p> <p>(四)影片觀賞：「我的超人媽媽」(華山國小自製影片)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：五月的第二個星期日是母親節，教師講述母親節的由來，請學生手作卡片，表達對家人的感謝。</p> <p>(二)教師指導學生製作卡片。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)卡片分享：請學生到講台與大家分享自己做的卡片，並表達對家人的感謝。</p> <p>(二)教師引導：「回家後要把卡片送給你的家人，別忘了給她一個大大的擁抱，並說出你對他的感謝。」</p>	<p>●形成性： 發表-能發表需靠誰的照顧，自己才能平安長大。</p> <p>●形成性： 實作-觀賞”媽媽妊娠的辛勞”影片</p> <p>●形成性： 實作-觀賞”我的超人媽媽”影片</p> <p>●形成性： 實作-製作感謝卡片。</p> <p>●總結性： 發表-與同學分享介紹感謝卡片。</p>	<p>●視個人家庭狀況，自行決定自己要做卡片給誰(不以媽媽為限)。</p>
<p><b>教學設備／資源：</b> 1.電腦 2.投影設備 3.卡片材料及工具</p>			
<p>●參考資料：</p> <p>1.媽媽我從哪裡來(幼福) 2.我們的身體(未來) 3.朱家故事(漢聲).</p> <p>4. youtube 影片：MOMO 親子台—媽媽寶典 [生命的起源第一、二、三孕期]+[寶寶出生]</p>			

附錄：

【附件一】”出生秘密大考驗”學習單

【附件二】”我長大了”觀察紀錄表

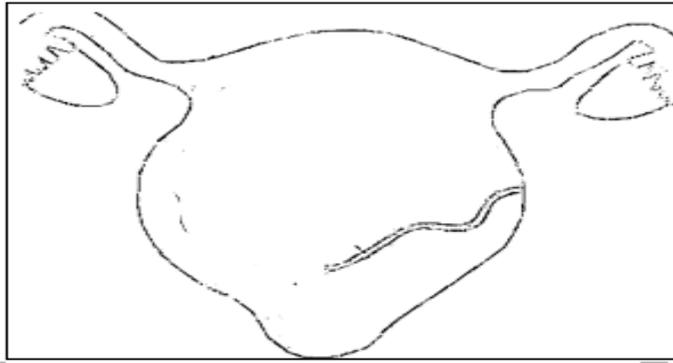
【附件三】家事分工調查表

【附件一】”出生秘密大考驗”學習單

## 出生秘密大考驗

一年( )班( )

1. ( ) 媽媽肚子裡給寶寶住的地方叫什麼？  
羊=水 子+宮 脾=骨 = . . .
2. ( ) 保護寶寶不受病菌侵害的機體叫什麼？  
羊=水 子+宮 脾=骨 = . . .
3. ( ) 寶寶從什麼機體可以一得到媽媽的營養？  
羊=水 子+宮 脾=骨 = . . .
4. ( ) 媽媽通常要懷孕多久才把寶寶生下來？  
一個月 10天 10個月 = . . .
5. ( ) 醫院用什麼器材可以一看到肚子裡的寶  
 寶？X光 超音波 照相機 = . . .
6. 什麼東西適合拿來為寶寶？( )和( ) = . . .  
 ※標記劍心：畫出肚子裡最可愛的寶寶： . . .



【附件二】”我長大了”觀察紀錄表

## “我長大了”觀察紀錄表

一年( )班( )

幼兒園的身高：	<input type="checkbox"/> 比我高 <input type="checkbox"/> 比我矮 <input type="checkbox"/> 跟我差不多
幼兒園的桌椅：	<input type="checkbox"/> 比我大 <input type="checkbox"/> 比我小 <input type="checkbox"/> 跟我差不多
幼兒園的上課秩序：	<input type="checkbox"/> 比我們班乖 <input type="checkbox"/> 比我們班吵 <input type="checkbox"/> 跟我們差不多
幼兒園上廁所：	<input type="checkbox"/> 自己去 <input type="checkbox"/> 老師陪著去 <input type="checkbox"/> 跟同學一起去
幼兒園盛飯菜：	<input type="checkbox"/> 自己盛 <input type="checkbox"/> 老師盛 <input type="checkbox"/> 同學盛
幼兒園吃飯：	<input type="checkbox"/> 比我快 <input type="checkbox"/> 比我慢 <input type="checkbox"/> 跟我差不多
幼兒園抬餐桶：	<input type="checkbox"/> 自己抬 <input type="checkbox"/> 老師抬 <input type="checkbox"/> 哥哥姊姊抬
幼兒園打掃：	<input type="checkbox"/> 自己打掃 <input type="checkbox"/> 老師打掃 <input type="checkbox"/> 哥哥姐姐打掃
你覺得你跟幼兒園 最大的不同是：	

【附件三】家事分工調查表

我們這一家人

家事分工調查表

一年級( )班( )



※請在表格各家事負責人的格子中打勾(可以多選多個)

家人	爸爸	媽媽				
洗碗(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
掃地(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
拖地(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
洗衣服(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
倒垃圾(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
買菜(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
煮飯(每週 次)	<input type="checkbox"/>					
( ) (每週 次)	<input type="checkbox"/>					
( ) (每週 次)	<input type="checkbox"/>					

哇！我發現( )做的家事最多，( )做的家事最少。