

# 生活智慧王-校園小偵探

## 一、設計理念

為了幫助新生盡快適應及了解華山國小的校園環境，教師群採取以生活領域課程為主軸，引導孩子從遊戲、探險的角度去體驗學習的樂趣，讓初入華山的新生能更了解華山，進而期盼孩子進入華山快樂的學習，成為此大家庭中的一份子。

## 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	語文領域—國語文、生活領域	總節數	共 18 節，720 分鐘

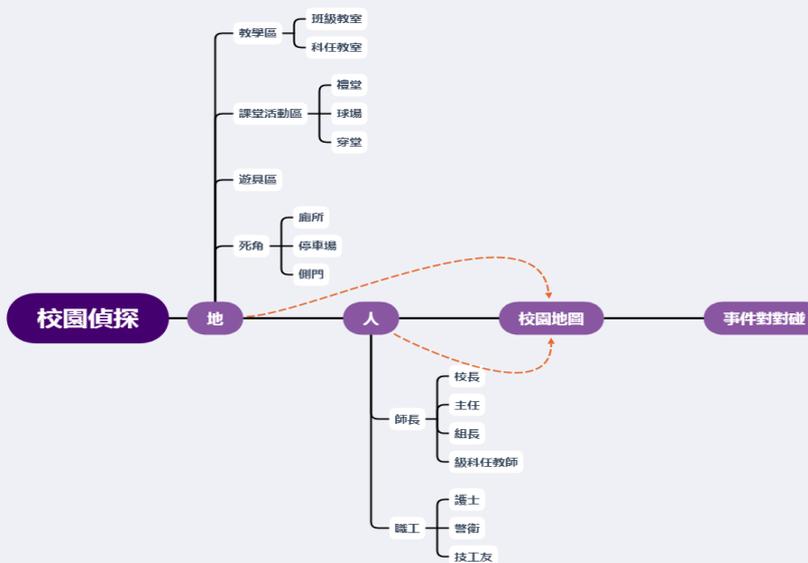
### 總綱核心素養：

國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習重點	學習表現	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
	學習內容	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

### 概念架構

### 導引問題



1. 校園中哪些場所與我們息息相關？
2. 校園中出現的人物與我們有哪些關聯？
3. 根據課程中的討論，如何畫出校園地圖？
4. 在校園中遇到各種事件，應該要去哪裡、尋求誰的協助？

## 學習目標

1. 透過體驗及實作了解校園環境
2. 透過實踐完成校園安全警示標誌
3. 認識學校工作人員，知道如何求助

### 融入之議題

- 安全教育
  - 安 E1 了解安全教育。
  - 安 E2 了解危機與安全。
  - 安 E8 了解校園安全的意義。

### 學習資源

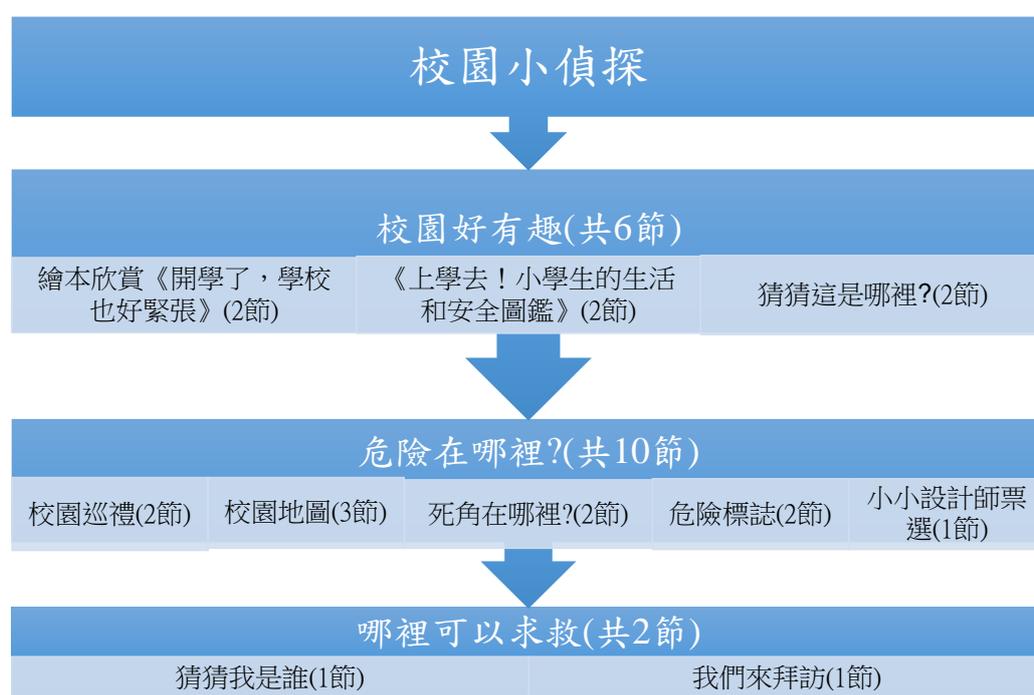
1.繪本 2.電腦 3.投影設備 4.照片(教職員,學校地貌)

### 終點學習表現任務

終點表現任務：完成校園地圖配對，並能說出在校園中遇到困難時，該如何尋求協助。

評量向度	表現等級		
	A(優秀)	B(佳)	C(可)
課堂討論參與度	能對所有的提問內容，提出完善的回答，參與度高。	能對大部分的提問內容，提出大部分完善的回答，參與度適中。	能對少部分的提問內容，提出少部分完善的回答，參與度低。
分工合作	實踐行動能分工合作,積極投入	實踐行動略有分工,部分學生參與投入	實踐行動僅少數同學參與,無分工
實踐情形	能分組完成地圖，且能視情況做妥善的應變反應。	能完成大部分的分組地圖，能視情況，時常展現應變反應。	能完成少部分的分組完成地圖，偶爾針對情況做應變反應。
反思修正	能反思實踐行動，分享心得，並提出改善方法。	能反思實踐行動，分享心得，提出部分的改善方法。	能反思實踐行動，分享心得。

### 架構脈絡



學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、六節(校園好有趣)	<p>一、 引起動機+發展活動(4)</p> <p>(一) 繪本欣賞《開學了,學校也好緊張》:一年級新生要適應新的環境有很多的期待與忐忑,繪本把”學校”(建築、環境整體)看作是一個人,用擬人化的方式讓孩子被同理,一方面可降低孩子對於上學進入陌生環境的恐懼感,一面可以簡單介紹學校可能出現的事物,再連接到總結活動的校園實景</p> <p>1. 討論與發表</p> <p>(1) 從封面看到什麼?</p> <p>(2) 孩子在做什麼?</p> <p>(3) 學校在想什麼?</p> <p>(4) 老師請同學們自我介紹,你可以怎麼介紹自己?</p> <p>(5) 工友在做什麼?我們學校也有嗎?</p> <p>(6) 看完故事,回想剛剛看過跟學校有關的部分?(教師協助記錄)</p> <p>(二) 觀賞 youtube 影片《上學去!小學生的生活和安全圖鑑》:老師於影片播放中協助學生理解學校生活的日常,從蹲式、坐式馬桶的使用方法、正確的坐姿、還有表達自己的感覺(我想上廁所、打招呼)等,回家後作業書寫,到睡覺前收整隔天上課用品!(跳過”搭乘捷運上學篇”)</p> <p>1. 討論與發表</p> <p>(1) 從封面看到什麼?</p> <p>(2) 打招呼篇:你怎麼打招呼?</p> <p>(3) 上廁所篇:上廁所要注意什麼?</p> <p>(4) 準時上下課篇:如何讓自己準時上學?</p> <p>(5) 寫作業篇:寫作業的時間,要注意的事項?</p> <p>(6) 收拾書包篇:怎麼收拾書包?</p> <p>(7) 看完故事,回想剛剛看過的內容,跟同學分享自己印象最深的部分(教師協助記錄)</p> <p>二、 總結活動(2)</p> <p>(一) 猜猜這是哪?:透過照片及影片認識校園,引導探索校園環境。</p> <p>1. 討論與發表</p> <p>(1) 校門附近</p> <p>(2) 玄關</p> <p>(3) 一樓教室區</p> <p>(4) 一樓廁所區</p> <p>(5) 黃金屋區</p> <p>(6) 操場區(含樹屋、籃球場、足球場)</p> <p>(7) 西側遊樂器材區</p>	<p>●形成性: 發表-學生發表對學校環境的認知。</p> <p>●形成性: 實作-能遵守發表規則。</p> <p>●總結性: 發表-能回想並說出故事中跟學校相關的細節。</p> <p>●形成性: 發表-學生針對問題發表。</p> <p>●形成性: 實作-能遵守發表規則。</p> <p>●總結性: 發表-能回想並說出至少一個故事中出現的篇目。</p> <p>●總結性: 發表-每個學生至少都能說出3個照片所在地,並簡單發表自己在其中一處曾做過或看過的事。</p>	<p>●教師評論以鼓勵性質為主,不要求精細。</p> <p>環境教育-6</p> <p>●教師評論以鼓勵性質為主,不要求精細。</p>

<p>第七十六節(危險在哪裡?)</p>	<p>一、引起動機(5)</p> <p>(一) 校園巡禮-校園位置認識：(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生從校門口開始觀察校園(校門-玄關-健康中心-班級教室)，沿路拍下學生與該處重要標示的合影(若學生能力許可，可錄學生對該處的介紹)。</li> <li>2. 教師帶領學生從教室出發開始觀察校園(教室-廁所-黃金屋區-西側遊樂器材區-足球場-籃球場)，沿路拍下學生與該處重要標示的合影(若學生能力許可，亦可錄下學生對於該處的介紹)。</li> </ol> <p>(二) 校園地圖-校園位置確認：(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分為兩組，每组分發一張全開已繪製簡單校園平面圖之壁報紙與上週校園巡禮拍攝之照片，帶領學生一一貼上，將校園 MAP 實體化。</li> <li>2. 為增加學生參與度及地圖正確性，每生至少負責一處照片，老師依據上週規畫路徑，帶領學生重新走過，貼完後再前往下一處。</li> <li>3. 地圖照片黏貼完成後，返回教室，請學生針對活動發表自己的想法。</li> </ol> <p>二、發展活動(4)</p> <p>(一) 死角在哪裡-校園死角認識(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶著學生走訪校園，新增校園死角區(黃金屋後方、幼稚園西側門一帶，東側門圖書館後方一帶、前門車道區、樓梯往地下室區…等)，行進時提醒他們觀察四周狀況，並拍照。回教室後，討論這些地方與已完成的地圖區域相異點在哪裡，試著歸納出:這些區域位於學校較偏遠、少人前往的地方，若發生意外難以即時得到救援。</li> <li>2. 詢問學生日常的生活區(如玄關、教室、走廊、廁所…)，是否有危險性，若有其危險處為何?</li> <li>3. 網路影片分享與討論(補充學生未提及的部分)</li> </ol> <p>(二) 「危險！」標誌-危險標誌認識(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集交通號誌中的警告與禁制標示，簡單說明其出現意義，引導學生將警告禁制概念引入校園環境中。</li> <li>2. 討論哪些校園死角、日常生活區需要設置警告或禁制標示。</li> <li>3. 個人或小組設計並完成一個警告或禁制標示。</li> </ol> <p>三、總結活動(1)</p> <p>(一)小小設計師票選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於班級進行標誌初選(各區域擇一)</li> <li>2. 決選：將三個班級初選作品集合，交由幼兒園學生、全校教職員工進行評比(豆豆貼)，各區擇一，優勝作品護貝並張貼於該警示地點。</li> <li>3. 張貼後，帶學生前往檢視，回教室後再進行分享</li> </ol>	<p>●形成性： 發表-能以感官知覺觀察環境，並說出觀察結果</p> <p>●形成性： 實作-完成校園 MAP</p> <p>●總結性： 發表-與同學分享地圖製作過程的感 覺。</p> <p>●形成性： 發表-能以感官知覺觀察環境，並說出觀察結果</p> <p>●形成性： 發表-能以感官知覺觀察環境，並說出觀察結果</p> <p>●總結性： 實作-能完成標示的設計；能簡單說明自己設計的標誌。</p>	<p>兒童權利 公約-1</p> <p>性侵害防 治教育-2</p> <p>●事先與幼 兒園教師、 教職員工聯 繫，請求協 助。</p>
<p>第十七十八節(哪裡可求救?)</p>	<p>一、猜猜我是誰(1)</p> <p>展示學校各處室行政同仁、職工、警衛、護士、一年級導師及科任教師群的照片，詢問學生是否看過他們？在哪裡看到？對他們的了解為何？</p> <p>(一) 簡單介紹同仁的工作內容，特別強調遭遇困境時，這些人都是可以安心求助的對象。</p> <p>(二) 將照片張貼於教室中，加深學生印象。</p> <p>二、我們來拜訪(1)</p> <p>帶領學生至警衛室、健康中心、辦公室參訪，加深他們對於在校工作人員印象，並提醒孩子遭遇到危險可就近求救。</p>	<p>●形成性： 發表-能以感官知覺觀察環境，並說出觀察結果</p>	<p>性侵害防 治教育-1</p>