

# 生命關懷家--好友萬萬歲

## 一、設計理念

真實生活，生活實踐的具象學習是學習的第一步

低年級孩子的學習方式是具體的觀察和實際的操作，讓孩子從校園生活情境出發，培養對環境的覺察力與感知力，讓學習建構在「真實生活，生活實踐」的學習情境中。

1. 上小學後，學童渴望結交朋友，有些卻因害羞或是缺乏方法而受挫。

因此透過教師引導，讓學童發現主動幫助人、發現他人與自己共通的興趣或主動加入他人遊戲等方式，幫助自己結交到好朋友。

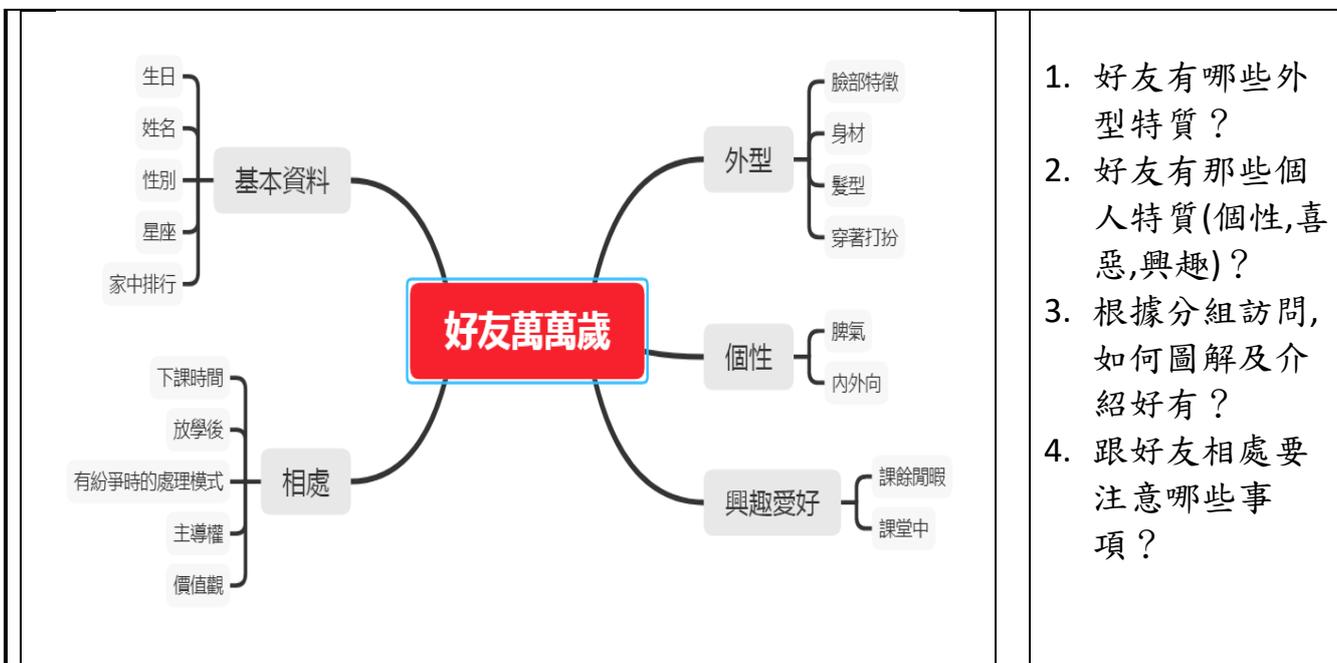
2. 學生學習特質：

(1) 低年級的學童有些比較自我中心，不擅於主動且有方法的去建立友誼，因此需要教師引導或是協助，讓孩子展開友誼的第一步。

(2) 有些孩子比較內向，會抱怨沒朋友就不想上學；不過透過教師跟家長多一點的引導及陪伴，學童可以漸漸建立與他人互動的技巧與方法。

## 二、教學設計

實施年級	一年級	設計者	一年級教師群
跨領域/科目	語文領域—國語文、生活領域	總節數	共 18 節，720 分鐘
<p>總綱核心素養：</p> <p>國-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	
	學習內容	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
概念架構			導引問題



1. 好友有哪些外型特質？
2. 好友有那些個人特質(個性,喜惡,興趣)？
3. 根據分組訪問,如何圖解及介紹好有？
4. 跟好友相處要注意哪些事項？

### 學習目標

- 國 1- I -1 學生能養成專心聆聽的習慣，並尊重對方的發言。
- 國 2- I -3 學生在與他人交談時，能適當的提問、合宜的進行回答，並分享想法。
- 生 1- I -1 學生能主動探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。
- 生 1-I-2 學生能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 生 2-I-1 學生能以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性

### 融入之議題

人權教育  
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需 求。

生命教育  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

環境教育  
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷 動、植物的生命。

### 學習資源

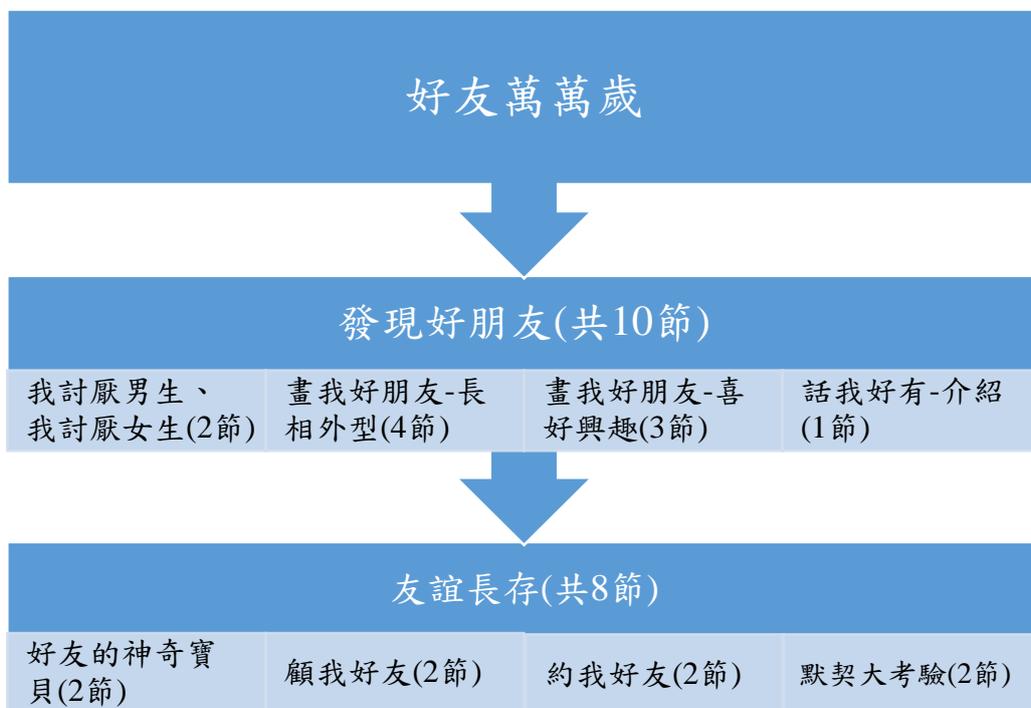
1.繪本

終點表現任務：能夠完成好友介紹圖畫，上台發表；並能說出如何解決朋友之間的衝突。

評量向度	表現等級		
	A(優秀)	B(佳)	C(可)
課堂討論參與度	能對所有的提問內容，提出完善的回答，參與度高。	能對大部分的提問內容，提出大部分完善的回答，參與度適中。	能對少部分的提問內容，提出少部分完善的回答，參與度低。
分工合作	實踐行動能分工合作,積極投入	實踐行動略有分工,部分學生參與投入	實踐行動僅少數同學參與,無分工
實踐情形	能完成好友圖解，且能視情況做妥善的應變反應。	能完成大部分的好友圖解，能視情況，時常展現應變反應。	能完成少部分的好友圖解，偶爾針對情況做應變反應。
反思修正	能反思與他人相處模式，並提出改善方法。	能反思與他人相處模式，並提出部分的改善方法。	能反思與他人相處模式。

終點學習表現任務

架構脈絡



學習活動設計			
節數	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、二節	<p>活動一、發現好朋友</p> <p>我討厭男生;我討厭女生(2節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：下課時間的時候你都跟誰一起玩？一起玩什麼呢？你喜歡他嗎？請幾位學童分享自己的經驗，老師給予肯定。</p> <p>分享經驗發現學生多半與同性夥伴玩在一起，並認定同性夥伴是好朋友。</p> <p>二、繪本導讀</p> <p>《我討厭男生》、《我討厭女生》從繪本中能理解，會對男生或女生有一些壞印象，但其實男生跟女生都有很多優點，只是因為不了解而已。</p> <p>三、總結活動</p> <p>繪本中能理解，會對男生或女生有一些壞印象，但其實男生跟女生都有很多優點，只是因為不了解而已。</p>	<p>● 形成性： 發表-學生發表對朋友的舊認知。</p> <p>● 形成性： 實作-閱讀《我討厭男生》、《我討厭女生》書籍。</p> <p>● 總結性： ● 發表-能說出男生和女生的優點。</p>	<p>全班共同閱讀我討厭男生》、《我討厭女生》，無先後順序。</p>
第三、六節	<p>活動一、發現好朋友</p> <p>A 畫我好朋友(外型)(4節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>延續上一節課，對於異性同儕有了認識與接納，教師詢問學生：每個人都有好朋友，如何介紹你的好朋友？</p> <p>教師接著詢問：除了介紹名字還有更好的認識方法嗎？</p> <p>學生觀察並分享朋友的外表。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師詢問學生：. 我們可以觀察好朋友身體的那些部位呢？(頭髮長度、身高、手掌大小、單雙眼皮、皮膚顏色深淺……)；教師請學童觀察，並畫下對方的長相。</p> <p>2. 學生分別作畫:兩兩一組(自選,若三人或多人亦可,但須符合每人皆被訪問一次為原則)</p>	<p>● 形成性： 發表-學生發表如何介紹好朋友？</p> <p>● 形成性： 實作-能畫出好朋友長相與特徵</p>	<p>教師引導學生畫作呈現著重在朋友的明顯特徵(眼鏡、長短髮、穿著)</p>
第七、九節	<p>活動一、發現好朋友</p> <p>B 畫我好朋友(標註個性,興趣,喜惡)(3節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：好朋友不一定會永遠在一起，如果以後想念他怎麼辦？</p> <p>學生回答：下課後去找他或把它畫下來想他</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 小記者採訪：依據 A 所畫對象分組,完成學習單訪問內容，學生需要與採訪對象聊天並記錄其喜惡、興趣及個性。</p>	<p>● 形成性： 發表-學生說明想念好朋友的多元方式。</p> <p>● 形成性： 實作-對於朋友進行採訪問話與認識</p>	<p>性侵害防治教育-2</p>

	<p>2. 小記者播報：記錄完，學生向被採訪者完整的敘述其紀錄的喜好及其他相關內容。</p> <p>3. 畫我朋友 B：確認資料後將訊息以圖畫方式補充於 A 圖畫中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成性：實作—對於採訪內容加以整理並記錄</li> <li>● 形成性：實作—學生能以畫圖的方式呈現採訪重點</li> </ul>	
第十節	<p style="text-align: center;"><b>活動一、發現好朋友</b> <b>話我朋友(1 節)</b></p> <p>一、引起動機 學生將作品先放在座位，學生輪流安靜欣賞作品。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生輪流上台發表自己完成的圖解好友作品。</li> <li>2. 透過上台介紹好朋友，能更清楚很朋友的訊息，深入了解，進而認識好朋友的喜好，往後在同儕互動中，可以以共同的喜好進行更多好的互動，或是透過互相分享不同的喜好，進行更多課堂以外的自主學習機會。</li> </ol> <p>三、總結活動 教師詢問學生：同學介紹的好朋友，是那個人全部的事情嗎？ 學生回答：不是，還有很多其他事情 教師引導學生思考：透過同學介紹的方式認識新朋友，但這樣不是全部，自己還是要鼓起勇氣，去跟新朋友相處跟認識，才是最好的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成性：實作—欣賞不同作品並給予適當回饋</li> <li>● 形成性：發表—上台介紹自己的好朋友</li> <li>● 總結性：發表—學生透過所繪出的圖案進行朋友認識與分享</li> </ul>	性侵害防治教育-1
第十一、十二節	<p style="text-align: center;"><b>活動二、友誼長存</b> <b>好友的神奇寶貝(2 節)</b></p> <p>一、引起動機 教師詢問學生：離開學校，回到家裡，無聊的時候誰會陪伴你？ 教師接著問：家人在忙的時候，誰會陪伴你。 學生回答：娃娃、玩具</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識玩具的功能：教師引導學生思考玩具陪伴的時間，陪伴時的心情，陪伴你多久？讓學生能了解玩具不只是遊玩的功能，還有陪伴讓人開心不無聊的感覺，甚至睡覺時也需要玩具的陪伴。</li> <li>2. 請學生帶一樣自己最喜歡的玩具到學校與同學進行分享。</li> <li>3. 請學生上台分享玩具陪伴自己的故事，以及選擇介紹這項玩具的原因。</li> <li>4. 我長大了：教師引導學生了解玩具是我們的好朋友，但上學期間，仍有其他朋友陪伴，玩具不需</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成性：發表—說出家人朋友以外的陪伴是玩具</li> <li>● 形成性：實作—上台介紹自己的玩具陪伴與功能</li> <li>● 總結性：實作—利用手中的</li> </ul>	<p>學生所帶的玩具不需要多，選擇一樣自己真的很喜歡的玩具，去哪都想帶著的玩具。</p> <p>性別平等教育-1</p>

	<p>要時時刻刻帶在身邊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組間進行玩具同樂會，學生交換玩具好朋友，進行更多元的玩具遊戲方式。</p>	<p>玩具進行分享進一步與朋友親近及增加互動</p>	
<p>第十三、十四節</p>	<p>活動二、友誼長存 顧我朋友(2節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：你的玩具朋友會不會經常壞掉？會不會經常換新的玩具？</p> <p>教師詢問：如何正確使用玩具？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用說明書：學生共同討論使用玩具需要注意的事情，並寫下使用說明書。</li> <li>2. 玩具維修：教師引導學生討論：跟同學借玩具時，該注意甚麼事情？如果不小心把同學玩具用壞了，該怎麼做？</li> <li>3. 珍惜：玩具是我們的好朋友，使用的時候應該珍惜使用，玩具才能一直陪伴著我們。</li> <li>4. 教師引導學生注意： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)若對哪位同學的玩具有興趣，可以禮貌的詢問對方是否願意與你分享。</li> <li>(2)當同學拒絕時，不可以勉強對方一定要借或生氣責怪對方。</li> <li>(3)借別人的東西一定要小心維護，不可破壞或不愛惜。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>小組間在下課觀察使用玩具時是否有達到規範，請同學利用玩具使用說明書的檢核表自行打勾，若沒有做到事項，寫下改進的方法。</p> <p>學生透過照顧玩具，了解到要珍惜與好的互動方式才能與朋友長久陪伴，進而思考不論是動物好朋友、植物好朋友、或班級上的好朋友，都必須珍惜關係才能愉快的相處。</p>	<p>● 形成性： 發表-學生分享玩具的相關經驗</p> <p>● 形成性： 實作-討論並寫下玩具使用說明書</p> <p>● 形成性： 發表-共同討論借用玩具的規範並說出解決辦法</p> <p>● 總結性： 實作-遊戲結束利用檢核表立即檢核自己是否能作到分享與珍惜玩具</p>	<p>性別平等教育-1</p> <p>檢核表請逐一帶著學生唸讀並勾選</p>
<p>第十五、十六節</p>	<p>活動二、友誼長存 約我朋友(2節)</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本《好朋友一定要黏在一起嗎？》學生閱讀繪本</li> <li>2. 全班討論繪本內容，了解好朋友不一定要一直黏在一起，即使沒有黏在一起，仍然是好朋友。</li> <li>3. 學生分享完故事書後，教師引導學童思考有哪些同學可以跟自己一起做的事情？可以如何提出邀請，可以讓對方比較願意。</li> </ol> <p>二、主要活動</p>	<p>● 形成性： 實作-閱讀好朋友一定要黏在一起嗎？》</p> <p>● 形成性： 發表-學生能說出好朋友不在一起仍然會是好朋友</p>	<p>家庭暴力防治教育-1</p> <p>性別平等教育-2</p>

	<p>(1)你希望同學陪你做什麼事？為什麼？</p> <p>(2)你可以怎麼說？演練看看：我希望妳可以跟我一起……，可以嗎？</p> <p>(3)如果對方不願意的時候，你可以怎麼做？（下次再試、改邀別人）</p> <p>(4)如果朋友邀請你去做其他事情，你會願意嗎？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.請學生嘗試用剛剛練習的話語左右邀約不熟悉的同學一起玩。交朋友時，可以主動邀請朋友跟自己一起玩。面對朋友的邀請，只要不危險的遊戲，可以嘗試一起玩玩看，幫自己交到更多朋友。</p> <p>2.每一個人的特色都不一樣，是獨一無二的。不慣外表，連興趣、個性、想法都可能很不相同，這得靠我們仔細觀察才能知道。尊重別人跟自己不一樣，才能交到更多的朋友呵！</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成性： 實作—學生練習邀請朋友的語句</li> <li>● 總結性： ● 實作—學生能主動邀請較不熟悉的同學一起進行下課活動</li> </ul>	<p>在引導邀請朋友的句子時，將討論出的句子寫在黑板讓學生可以挑選練習</p>
<p>第十七、十八節</p>	<p style="text-align: center;"><b>活動二、友誼長存</b> <b>默契大考驗(2節)</b></p> <p>一、引起動機&amp;主要活動</p> <p>(一)教師引導學童一起玩「喜好賓果」：</p> <p>1.教師發給學童每人三張小卡，請學童寫下自己喜歡做的事（任何場域都可以）後，交給教師。</p> <p>2.發給學童每人一張九宮格學習單，再請學童在學習單上寫出九項自己平時喜歡做的事情。</p> <p>3.教師隨機抽卡並念出內容，學童觀察內容是否與九宮格中的相同再畫記，先完成兩條線的學童喊「賓果」。</p> <p>4.活動結束後，請學童依據自己九宮格的喜好，找到有一樣喜好的同學（異性優先），請他在九宮格學習單上簽名，讓學生多認識異性朋友的名字。</p> <p>二、總結活動</p> <p>請收集到異性朋友的學生一起上台分享共同喜好，並詢問底下學生是否有共同喜好，大家都可以是好朋友。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成性： 發表—學生和朋友一起進行的事情。</li> <li>● 形成性： 實作—能了解自己並寫出自己的喜好</li> <li>● 形成性： 實作—能主動認識異性同儕並了解其喜好</li> <li>● 總結性： ● 發表—與異性同儕分享共同喜好。</li> </ul>	<p>家庭暴力防治教育-2</p> <p>性別平等教育-2</p> <p>在過程中，教師適時安排學生接觸異性同儕。</p>

# 賓 果 好 朋 友 一 年 班

<p>我最喜歡的水果</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>	<p>我最喜歡的顏色</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>	<p>我最喜歡的飲料</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>
<p>我最喜歡的數字</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>	<p>我最喜歡的運動</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>	<p>我最喜歡的動物</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>
<p>我最喜歡上的課</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>	<p>我最喜歡的卡通</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>	<p>我最喜歡的玩具</p> <p>是</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> 號同學也喜歡</p>