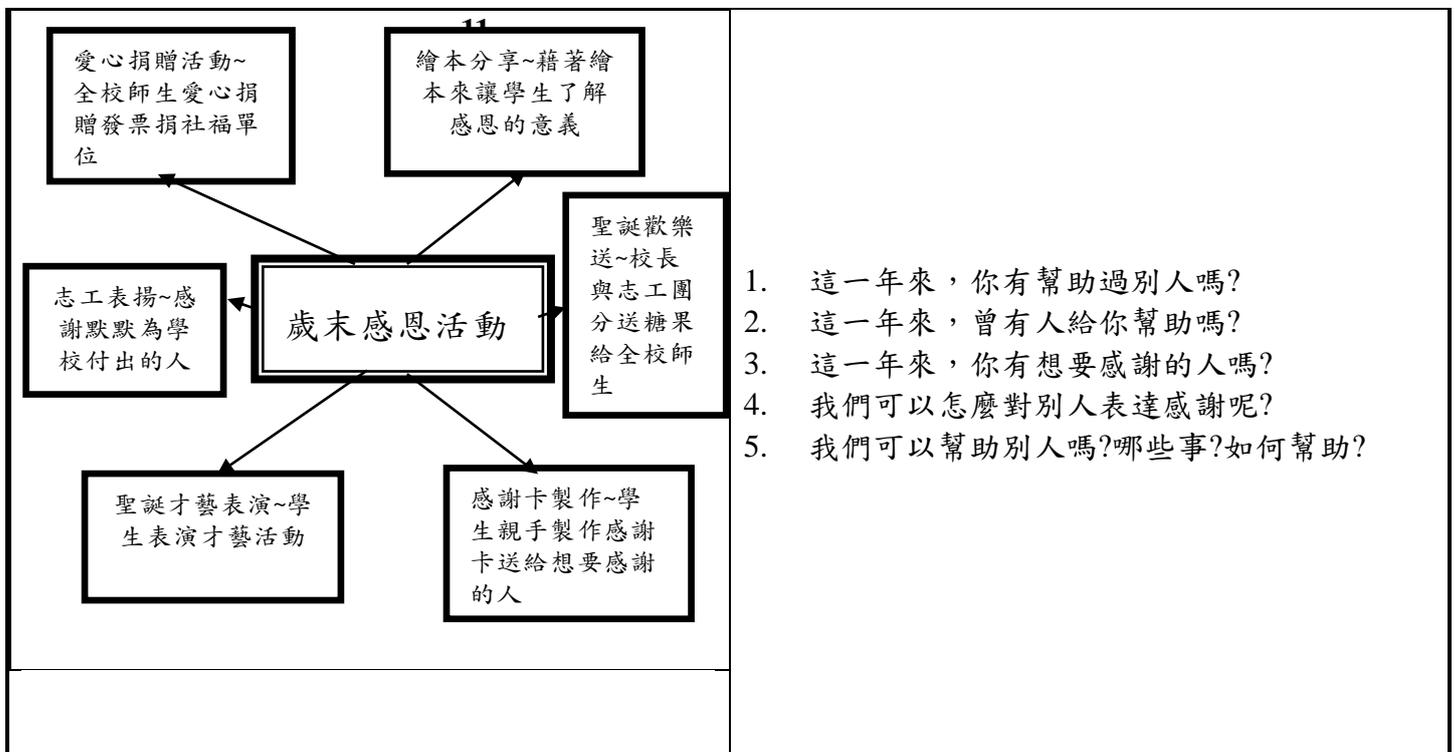


高雄市華山國小校訂課程教學活動設計-愛我華山-歲末感恩活動(D類課程)

壹、課程架構與設計理念

透過課程設計，引導孩子思考與感受助人與接受幫助的異同，學習同理心，並透過實際參與及省思來提升感恩、互助與關懷他人的能力。

實施年級	低年級	設計者	輔導室
跨領域/科目	生活領域	總節數	第 17 週彈性 2 節
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱 核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
	學習內容	<p>生 A-I-3 自我省思</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	
概念架構		引導問題	



1. 這一年來，你有幫助過別人嗎?
2. 這一年來，曾有人給你幫助嗎?
3. 這一年來，你有想要感謝的人嗎?
4. 我們可以怎麼對別人表達感謝呢?
5. 我們可以幫助別人嗎?哪些事?如何幫助?

議題融入	議題學習主題	生命教育、閱讀素養教育
	議題實質內涵	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習目標	1、 預期透過歲末感恩活動，傳遞「同理心」的精神。 2、 讓學生從活動中學習包容與體諒他人。 3、 能給予他人鼓勵與幫助。	
最終表現任務	能友愛同學，關心他人，營造友善的校園氛圍與環境。	

貳、教學活動設計

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1	※繪本分享~千千萬萬個聖誕老人 1. 聖誕相關繪本分享。 2. 藉此傳遞「付出」與「助人」精神。 ※愛心捐贈活動~尋找聖誕老人接班人 1. 播放「捐贈發票」活動影片。 2. 食物銀行捐贈活動說明 3. 傳遞願意「付出」與「分享」都能成為他人的聖誕老人。 ※志工表揚 服務滿周年志工給予致贈感謝獎狀。	●形成性： 發表-學生能說出繪本的精神。 ●形成性： 實作-閱讀繪本。 ●形成性： 實作-能衡量自己本身的狀況捐贈物資或發票。 ●形成性： 實作-能遵守規則完成活動。	生命教育-1

1	※感謝卡製作~給生命中的聖誕老人的一封信 ~撥放學生的感謝卡影片 ※聖誕才藝表演 ~學生舞蹈表演 ※聖誕歡樂送~ 邀請幼兒園學生，化身為聖誕歡樂送天使，與聖誕老公公/聖誕老婆婆，和一同發送聖誕禮物給各班。	●形成性： 實作-學生能完成感謝卡。 ●形成性： 實作-學生能安靜觀賞表演。 ●形成性： 實作-能遵守規則完成活動。 ●總結性： 實作-能同理他人，並給予協助與感謝。	
---	---	--	--

參、評量規準

低年級-愛我華山~歲末感恩活動					
	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	表現認真 積極努力參與 迅速正確完成 任務	表現認真 努力參與 迅速完成任務	表現認真 努力參與 完成任務	完成任務	未達 D 級
評量工具	上課態度 實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下