

高雄市華山國小校訂課程教學活動設計-愛我華山-戶外教育(D類課程)
戶外教育&交通安全教育：走訪美濃德旺山莊(D類課程)

壹、課程架構與設計理念

- 1、 培養學生觀察、思考、討論、表達及解決問的能力。
- 2、 型塑十二年國教素養導向教學與日常生活知能相結合。
- 3、 落實課程管理

| 實施年級 | 一年級 | 設計者 | 一年級教學群 |
|--------------------|--|--------------------------|---|
| 跨領域/科目 | 國語、數學、生活 | 總節數 | 第 11 週彈性 2 節 |
| 總綱 核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | 領綱 核心素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| 學習 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | |

| | |
|-------------|---|
| 重點 | <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> |
| 學習內容 | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> |

| | |
|-------------|-------------|
| 課程架構 | 引導問題 |
|-------------|-------------|

| | |
|---|---|
| <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">交通安全教育 (逃生演練)</div> <div style="font-size: 2em; color: blue; margin: 0 100px;">↙</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> 走訪美濃黃蝶翠 谷旁德旺山莊 </div> <div style="font-size: 2em; color: blue; margin: 0 100px;">↘</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 認識美濃傳統的 客家人文風 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 認識黃蝶翠谷、 溪邊踏水 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● DIY、品嚐客家擂茶 ● DIY、品嚐客家糍粑 ● 彩繪可愛的小紙傘 ● 體驗古早童玩 </div> </div> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 黃蝶翠谷生態資源豐富，特別吸引哪一種昆蟲來居住？為什麼呢？ 2. 高雄美濃是南台灣什麼文化的代表？ 3. 美濃客家文化特色，及傳統美食有哪些呢？ |
|---|---|

| | | |
|------------|--|--|
| 議題融入 | 議題 學習主題 | 環境教育、戶外教育 |
| | 議題 實質內涵 | <p>環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知環境的美、平衡完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、 黃蝶翠谷的生態資源極為豐富，生長許多適合黃蝶繁殖的鐵刀木，孩童能夠在吸收森林芬多精的同時，也能 提升其對大自然親近力（自然智能）。 2、 了解、認識美濃蘊含豐富的客家文化資源與特色，及時代產業。 3、 讓學童邊玩邊學客家擂茶、客家麻糬、客家紙傘彩繪。 | |
| 最終 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1、 走訪黃蝶生態資源，有助於在成長過程中對身邊事物的洞察力與耐心。 2、 了解客家文化歷史、人文背景淵源之雋永的迷人之處 3、 在 DIY 體驗的過程中孩童能有鍛煉創造力的機會，學習表達自身的想法，並且嘗試使用新思維解決問題。 | |

貳、教學活動設計

| 學習活動設計 | | | |
|--------|--|---|----|
| 節數 | 學習引導內容及實施方式 (含時間分配) | 學習評量 | 備註 |
| 20分鐘 |  <p>戶外教育逃生演練流程</p> <p>說明及示範</p> <p>進行學生演練</p> <p>是否熟悉</p> <p>發車</p> <p>安全門逃生門位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明安全門、逃生門位置及用途 2. 示範安全門、逃生門開啟方式 3. 說明逃生避難、動線分配 <p>車窗擊破開脫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明車窗擊破器位置 2. 示範車窗開脫方式 3. 示範擊破器使用方式與擊破位置 <p>滅火器配置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明滅火器位置 2. 示範滅火器使用方式 <p>進行學生演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行安全門、逃生門開啟演練 2. 車窗擊破器使用方式與擊破位置演練 3. 滅火器使用方式演練 4. 進行逃生動線演習 | 學生順利完成逃生演練 | |
| 共7節 | <ol style="list-style-type: none"> 1、客家紙傘彩繪並瞭解其美濃的油紙傘發展 2、客家擂茶DIY手作體驗 3、搗客家麻糬並品嚐自己動手用木杵和木臼搗出客家麻糬。 4、中午用餐美濃特色小吃：炒板條。 5、溪邊踏水：在清澈無污染的小溪中消暑踏踏水(5月屬枯水季，水域較淺)。 6、認識黃蝶翠谷獨有的自然生態與美濃傳統的客家人文風情。 7、古早童玩：童玩趣套裝(布袋戲、跳房子、吊酒瓶、套圈)+勾泡泡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道美濃客家文化的歷史與人文背景。 2. 能瞭解美濃紙傘的特色發展。 3. 能瞭解客家傳統美食。 4. 能認識體驗黃蝶翠谷獨有的自然生態與美濃傳統的客家人文風情。 5. 能仔細聆聽導覽解說並完成學習單。 | |

參、評量規準

| 等級 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 |
|------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 表現描述 | 能正確完成學習單 90% 以上 | 能正確完成學習單 89%~75 % | 能正確完成學習單 60% ~74% |
| 評量工具 | 學習單 | | |
| 分數轉換 | 95-100 | 89-75 | 74-60 |