

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		數學		版本	翰林	冊別	第 4 冊
年級		二年級		填表日期		年 月 日	
填表人				任教科目		數學	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學	1. 教學者皆是專業教師皆能勝任教學。 2. 學校週三進修會安排專業成長研習，讓老師更熟知課程。 3. 教學中會隨時調整教學進度。				
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會及親子教育日，向家長說明課程計畫				
	教材資源	6.運用教學資源	運用教具、學習平臺、繪本引導。				
		7.妥善規劃場地與設備	應用平板。				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	應用親子教育日相關活動學習。				
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	利用平臺(例：因材網、滾動修正、多操作、日益成熟、多元、難易度適中、符合設計核心素養精神、同時貼近生活經驗、符合左列評鑑項目。				
		10.教學採多元策略、重視適性化					
	11.其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	本課程符合多元評量,設計核心素養,難易度適中,針對學生的學習表現,適時調整(如學習單文字描述過於艱澀難懂的部分進行修正)	
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現		
		3.教材難易程度		
		4.學生學習反應		
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)		
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)		
7.其他 ()				
評鑑者簽名		莊品雅 黃秀玉 郭莉玲 盧曉芬 余若綺 蘇碩婷 陳平新	114年5月20日	

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱	自然(動物王國)		版本	翰林	冊別	第二冊
年級	三年級		填表日期	114年5月21日		
填表人	蔡瑛潔		任教科目	自然		
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學	教師積極參與教學相關研習,共同備課。 了解課程之課綱, 課程計畫及教材內容。 依照課程計畫表進度教學。			
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容				
		3.符合課程計畫				
		4.符合教學進度				
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	放班親會說明課程計畫、 於實施方式、評分標準。			
	教材資源	6.運用教學資源	1.運用電子書教學加深視覺印象 2.使用平板進行複習,多元方式學習。			
		7.妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	配合相關時事與事件融入主題教學。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	1.善用教學資源、教具, 充實課程內容。 2.使用觸控、銀幕進行教學 團體活動,平板即時回饋成效。			
		10.教學採多元策略、重視適性化				
	11.其他 ()					

分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	1. 小組發表學習的內容, 同時訓練口才與上台能力。 2. 使用 kahoot 進行題目問答, 掌握學生學習成效。
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3.教材難易程度	
		4.學生學習反應	
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7.其他 ()		
評鑑者 簽名	蔣瑩潔、陳福、許婷婷		114年 5月21日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		Here We Go 英		版本	翰林	冊別	第四冊
年級		4 年級		填表日期		114 年	月 日
填表人				任教科目		英語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學	英語教師積極參與研習與共備，提升教學專業、語言能力，能運用多元策略進行差異化教學。				
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	視課程需求以通知單及聯絡簿向家長通知。				
	教材資源	6.運用教學資源	善用數位資源進行多模態教學，並提供完善學習環境。				
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	搭配學校英語日活動闖關，增進學生學習動機。				
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	採多元評量，合併紙筆測驗及口頭報告。 運用反覆練習與線上平台操作				
		10.教學採多元策略、重視適性化					
11.其他 ()		協助學生精熟學習內容。					

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 評量設計包含聽說讀寫四項能力, 給予學生完成多元任務的機會。 2. 教材難易度適中, 符合大部份學生能力, 學生皆能針對提問給出相應回饋。 3. 試前審題及共備, 對教材及試題進行滾動式修正。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	陳佳雯 林裕光 紀茹茵		年 月 日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		紅鼻子醫生		版本	南一	冊別	第 10 冊
年級		五 年級		填表日期		114年 5 月 21 日	
填表人		余柏靖		任教科目		國語	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學	1.藉由網路資源,深入了解紅鼻子關懷小丑協會的組織運作、培訓、及服務內容等。 2.瀏覽"紅鼻子醫生"官網,搜尋相關影片介紹,作為補充教材。				
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	在班群臉書中,分享紅鼻子醫生的官網,並傳達請願訊息及照片。				
	教材資源	6.運用教學資源	透過教務處向家長協會申請經費,邀請小丑醫生到學校二樓視聽教室演講,無法到校班級,以線上方式進行				
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	透過教務處,向家長協會申請經費,邀請小丑醫生到學校演講				
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	1.利用課堂與學生互動討論了解紅鼻子醫生的工作 2.利用習作文章引導學生認識紅鼻子,理解他的想法				
		10.教學採多元策略、重視適性化					
	11.其他 (無)						

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 習作閱讀理解文章、習題，能讓學生精熟課文內容；生字本習寫，能讓學生精熟生字，學生100%都能完成 2. 課堂訂清釐清迷思概念，並增強文章理解能力、及語文寫作能力。 3. 利用聽寫測驗了解學生生字記憶狀況及造句能力，80%以上學生通過測驗門檻(80分) 4. 進行練習及聽寫測驗有誤者，下課或回家訂正，並請小老師協助指導。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 (無)		
評鑑者簽名		李品毅 李健生 王淑子 廖惠鈞 賴秋白 李靜 劉冠穎 葉珮瑋	114年 5 月 21 日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

課程名稱		清治時期的Tainan		版本	翰林	冊別	第 5 冊
年級		5 年級		填表日期		114 年 1 月 20 日	
填表人		陳慧玲		任教科目		社會	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學		清治時期課程內容多、耗時久、進度延宕、要再找晨光時間補課。			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		班親會的親師互動溝通			
	教材資源	6.運用教學資源		搭配台灣吧、Youtube影片			
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習		做原住民介紹海報			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		線上、紙筆測驗並用、個別指導、反覆練習。			
		10.教學採多元策略、重視適性化					
11.其他 (無)							

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 歷史演變對學子而言是困難的，要加強時間軸之圖表說明。 2. 課後的錯誤題個別指導，有助提升學子之學習成效。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者簽名	陳慧玲		114 年 1 月 20 日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		跳繩		版本	翰林	冊別	第 9 冊
年級		五年級		填表日期		114年 5 月 21 日	
填表人		董品勳		任教科目		健體	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學		1.教師且符合資格,取得相關證照。 2.教師透過領域會議或學年會議整備。 3.教學內容符合計畫安排進度。			
		2.教師參加專業研習與成長活動,熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		透過班親會和親師通訊告知家長。			
	教材資源	6.運用教學資源		學校安排適當的場地上課。			
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習		大下課晨間活動跳繩訓練。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		依能力設定不同測驗標準			
		10.教學採多元策略、重視適性化					
11.其他 ()							

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 小組分組練習, 競賽. 2. 搭配校內課餘教師學生參與。
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
		7. 其他 ()	
評鑑者簽名	黃品軒、王穎如、葉瑞希 鄭麗婷、郭麗玲、陳彥倫		110 年 5 月 21 日

蔡楚澤

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		笛聲飛揚		版本	翰林	冊別	第 6 冊
年級		5 年級		填表日期		114年 5 月 21日	
填表人		李昇藩		任教科目		藝術	
面向	評鑑重點	評鑑項目		實施結果(含改善策略)			
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學		1.教師具音樂專業素養能適時依據課程教材實施教學。 2.能根據學生程度調整教學模式。 3.能循序漸進有效引導學生理解課程內容。			
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫		透過班親會向家長說明評分			
	教材資源	6.運用教學資源		使用節奏樂器及音符配件.提升學生樂理常識。			
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習		以小組學習的方式，精熟直笛演奏。			
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點		1.透過合奏討論作品，提升合作與表達能力。 2.搭配母親節活動表演。			
		10.教學採多元策略、重視適性化					
	11.其他 ()						

分析與回饋	評量回饋	1.評量設計符合多元評量方式	1.實作評量多元。 2.可個人與小組呈現。 3.配合期末進行成果發表。
		2.評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3.教材難易程度	
		4.學生學習反應	
		5.學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6.根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7.其他 ()		
評鑑者簽名	黃秀玉 余若綺 李昇濤 賴秋伶、劉冠穎		114年 5 月 21 日

表 一-4

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程實施評鑑表

☒ 領域學習課程
 ☐ 彈性學習課程

課程名稱		國際禮儀多元文化		版本	康軒	冊別	第 8 冊
年級		六 年級		填表日期		114 年 5 月 21 日	
填表人				任教科目		綜合	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)				
規劃與實施	師資專業	1.專業師資人力足以勝任教學	1.師資人力專業並符合相關專業師資之規定，足以勝任課程教學。 2.具備課程所需之專業知能。 3.教師參與校內外相關之專業研習以增進教師專業知能。				
		2.教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容					
		3.符合課程計畫					
		4.符合教學進度					
	家長溝通	5.運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	透過校網、社群、班親會或紙本說明相關課程。				
	教材資源	6.運用教學資源	善用數位媒質、簡報、影片，促進學生學習動機及樂趣。				
		7.妥善規劃場地與設備					
	學習促進	8.規劃相關活動促進學習	國際教流、韓國				
	教學實施	9.教學促成核心素養、精熟學習重點	1.適時符合課程核心素養精神且於教學前、中、後依學生上課表現進行滾動式修正。 2.設計多元、難易度適中的課程，並結合分組合作學習，提供學生鷹架。				
		10.教學採多元策略、重視適性化					
11.其他 ()							

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 課程符合多元評量、設計核心素養、 難易度適中，針對學生的學習表現適 時調整。 2. 針對評量結果搭配試題分析，於課程 設計中進行修正、調整。
		2. 評量設計能掌握核心素養、 學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題 分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導 或教學調整(如補救教學、 分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名		莊品雅、孫惠鈞、余柏晴 林若冰、陳佳雯、陳宇翔	114 年 5 月 21 日

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程

☐ 彈性學習課程

☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	國語	實施年級	二年級
填寫時間	114 年 5 月 21 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3.議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11.自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12.學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13.主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14.領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	數學	實施年級	二年級
填寫時間	114 年 5 月 21 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3.議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11.自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12.學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13.主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14.領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		

15.教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	莊淑雅 黃秀玉 陳采綺 盧明宏 李若綺 郭育玲 蘇麗婷	114 年 5 月 20 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
4-2 圓形的 周界	遊戲化教學	邏輯思考、具體強化 學習概念

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程

☐ 彈性學習課程

☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	自然	實施年級	三年級
填寫時間	114年5月21日	填寫人	陳宇倫
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		符合預期
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		符合預期
3.議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		融入環境教育
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		適當的題目,讓學生可以清楚知道自已的吸收程度。
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		課程內容都有完整學習。
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		非常相符
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		非常相符
8.學習課程之學習結果/成就表現,具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		進展成效優良
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		透過生活案例的結合,提高學生知識吸收。
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		符合。
11.自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		符合,有效因材組內容補充教學。
12.學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		表現良好
13.主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		符合預期
14.領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		銜接可行。

15.教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	陳宇倫 蔡瑩潔 許靖婷	114 年 5 月 21 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
Kahoot 複習挑戰	全班參與答題活動	1. 省思單元學習成效

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程☐彈性學習課程☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	社會	實施年級	5年級
填寫時間	114年5月21日	填寫人	陳慧玲
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3.議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		結合生活經驗
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		紙筆線上作品
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		*以各種“加分代幣”
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		提升學習動力、 *反覆練習精熟
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		學習目標和重點
11.自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
12.學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		
13.主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14.領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差		部分內容年代太久遠， 學生難以理解。

15.教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	要以多元資源提升 學習理解和興趣
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	陳慧玲	114年5月21日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
Taiwan 原住民介紹 族	分組討論. 收集資料. 繪製海報 小組報告	資料蒐集.統整. 分析.口語發表之能力.

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程

☐ 彈性學習課程

☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	英語	實施年級	4年級
填寫時間	114年5月21日	填寫人	紀茹茵 林佳興 陳佳興
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		多數學生對課程學習重點有良好理解。
3.議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		整體具可行性，仍可視學生差異進行部分調整。
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11.自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12.學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13.主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14.領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		

15.教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	陳佳雯 林若冰 紀茹茵	年 月 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
復活節闖關	依各年級學習程度 設計 Blooket! 闖關, 提升單字能力。	單字記憶、背誦、應用、 口說能力。

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	藝術	實施年級	四
填寫時間	114 年 5 月 21 日	填寫人	李昇濤
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3.議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11.自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		每日徵畫徵稿
12.學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13.主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		議題融入教學
14.領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

15.教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	黃素云 余若綺 劉冠穎 賴秋伶 李昇浩	114 年 5 月 21 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
每月主題徵畫	依課程計畫訂之 議題融入課程 並評比獎勵	議題省思能力 創意創作能力 合作學習與溝通能力

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程

☐ 彈性學習課程

☐ 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	綜合	實施年級	六年級
填寫時間	114 年 5 月 21 日	填寫人	孫宇綺
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3.議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11.自編教材內容使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12.學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13.主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14.領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		

15.教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	盧燕芬 莊淑雅 孫惠鈞 陳平綺 林嘉如 徐振亞 陳佳雯	114年5月21日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
多元國際禮俗	影片分享回饋	了解各國文化及飲食、禁忌

高雄市小港區華山國民小學113學年度課程效果評鑑表

☒領域學習課程
 ☐彈性學習課程
 ☐課程總體架構

一、課程效果評鑑表

課程名稱	健體	實施年級	6年級
填寫時間	114年5月21日	填寫人	黃張希
品質原則		評鑑結果	補充說明
1.領域/科目課程核心素養達成之成效成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2.領域/科目課程學習重點精熟之成效成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3.議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4.領域/彈性教學評量方法之適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5.彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7.領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8.學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9.領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10.教材或教科書使用後之能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11.自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12.學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13.主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14.領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

15.教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16.補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17.各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18.各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
19.其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
評鑑者 簽名	葉瑞希 王淑子 蔡瑩潔 蔡品卿 陳苑真 陳倫 郭翕全 114 戴麗婷	

年 5 月 21 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
繩梯總繩	做完操實施100下單 迴旋100下開叉跳 當作熱身	提升孩子的心肺耐力。 加強各人體適能，有益身心健康