

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
114 學年度 第一學期		特殊需求 (生活管理、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練)	1	一年級	吳惠敏
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	【生活管理】 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。(自我照顧) 【社會技巧】 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(處己) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(處人) 【溝通訓練】 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。(訊息表達) 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。(訊息表達) 【功能性動作訓練】 特功 2-4 具備移動技能。				
學習內容	【生活管理】 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。(休閒活動) 【社會技巧】 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。(處己) 特社 B- I -3 人際關係的建立。(處人) 【溝通訓練】 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(口語) 【功能性動作訓練】 特功 E-11 跑步。(移動) 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。(移動)				
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會專心玩遊戲	●遊戲：老師說 ●遊戲：大風吹 ●遊戲：123 木頭人 (1)了解遊戲規則。 (2)能跟著一起玩遊戲。 (3)學生練習將遊戲規則說清楚。 (4)表達自己在遊戲過程中的情緒。
2		
3		
4		
5		
6	認識自己的心情	1. 分辨舒服與不舒服的感受。 2. 認識基本情緒「高興、生氣、難過、害怕」，及引發的情境。 3. 能使用情緒詞彙表達自己的感受。 4. 能分辨情緒表達的適當與否。
7		
8		
9		
10		
11	跑、跳小高手	1. 短距離跑步。 2. 雙腳連續前跳。 3. 單腳連續前跳。 4. 單腳左右斜前連續跳。
12		
13		
14		
15		
16	看圖說故事	1. 能看單幅圖說出圖片內容。 2. 能說出連環圖的故事內容。
17		
18		
19		
20		
21	總複習	總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
114 學年度 第二學期		特殊需求 (生活管理、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練)	1	一年級	吳惠敏
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	【生活管理】 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。(自我照顧)				
	【社會技巧】 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(處己) 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(處人)				
	【溝通訓練】 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。(訊息表達) 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。(訊息表達)				
	【功能性動作訓練】 特功 2-4 具備移動技能。				
學習內容	【生活管理】 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。(休閒活動)				
	【社會技巧】 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。(處己) 特社 B- I -3 人際關係的建立。(處人)				
	【溝通訓練】 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(口語)				
	【功能性動作訓練】 特功 E-11 跑步。(移動) 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。(移動)				
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	我會專心玩遊戲	●遊戲：123 木頭人(基礎版) ●遊戲：123 木頭人(進階版)-稻草人、睡美人、機器人 (1)了解遊戲規則。 (2)能跟著一起玩遊戲。 (3)學生練習將遊戲規則說清楚。 (4)表達自己在遊戲過程中的情緒。
2		
3		
4		
5		
6	我好生氣	1.瞭解氣生氣時的身體感覺，及引發的情境。 3.能使用情緒詞彙表達自己的感受。 3.能知道那些生氣方式是可以被接受的，那些方式是有傷害性的。 4.能知道如何使用適當的方法調節生氣情緒。 5.學習使用一分鐘正念呼吸法來調解自己的情緒。
7		
8		
9		
10		
11	跑、跳小高手	1.短距離跑步。 2.雙腳連續前跳。 3.單腳鍊續前跳。 4.單腳左右斜前連續跳。
12		
13		
14		
15		
16	看圖說故事	1.能看單幅圖說出圖片內容。 2.能說出連環圖的故事內容。
17		
18		
19		
20		
21	總複習	總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1	G2-A	新進教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版健體第三冊 翰林版生活第三冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1. 我真的很不錯	1. xx我最行 2. 認識優點和缺點 3. 優點大轟炸			
2					
3					
4					
5					
6	2. 剛剛好的距離	1. 繪本：「你離我太近了，請給我一點空間」 2. 讓人不舒服的人際距離 3. 離太近或太遠都不好			
7					
8					
9					
10					

11	3. 我會守規則 I	1. 遵守靜態活動的指令及規則
12		
13		
14		
15		
16	4. 社區巡禮	1. 認識社區環境。 2. 行人行走安全。 3. 遵守不同場所的規範。
17		
18		
19		
20		
21	總複習：學期回顧	1. 我真的很不錯 2. 剛剛好的距離 3. 我會守規則 I 4. 社區巡禮

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求- 社會技巧	1	G2-A	新進教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				
學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版健體第四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1. 寒假生活記趣	1. 聽他人分享該遵守的規範			
2		2. 分享寒假生活			
3	2. 我會守規則 I	1. 遵守動態活動的指令及規則			
4					
5					
6					
7	3. 家庭採訪員	1. 繪本：「我家是動物園」			
8		2. 設計家人訪談問卷			
9		3. 家庭採訪員			
10		4. 想對家人說的話			

11	4. 這樣做更好 I	1. 繪本：「愛搶第一的小火龍」 2. 搶第一的好與壞 3. 怎麼做比較好
12		
13		
14		
15		
16	5. 我會守規則 II	1. 遵守靜態活動的指令及規則
17		
18		
19		
20		
21	總複習	1. 我會守規則 I、II 2. 家庭採訪員 3. 這樣做更好 I

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求-功能性動作訓練、社會技巧	1	G2.3-A	新進教師
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	【社會技巧】 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。				
	【功能性動作訓練】 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。				
學習內容	【社會技巧】 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。				
	【功能性動作訓練】 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-5 序列性動作的執行。				
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版生活第三冊 翰林版健體第三、五冊 南一版綜合第一冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【社會技巧】 1. 我真的很不錯	1. xx我最行 2. 認識優點和缺點
2		
3		
4	【社會技巧】 2. 剛剛好的距離	1. 繪本：「你離我太近了，請給我一點空間」 2. 讓人不舒服的人際距離 3. 離太近或太遠都不好
5		
6		
7	【功能性動作訓練】 1. 骰子疊疊樂	翻撲克牌疊高骰子：只能用前三指翻轉骰子 1. 撲克牌只出現數字 1~6，且和骰子的點數是同色的。 2. 加入干擾牌，翻到和骰子同色同點數的撲克牌才能疊高。
8		
9		
10	【功能性動作訓練】 2. 與繩同遊	1. 暖身運動 2. 跳繩
11		
12		
13		
14	【功能性動作訓練】 3. 健康要運動	1. 動物模仿秀：看圖模仿，含身體運用力道、四肢支撐(含單腳站)、蹲走等 2. 單腳、雙腳交錯跳格子 3. 倒退走、往後跳 4. 仰臥起坐
15		
16		
17		
18	【功能性動作訓練】 4. 球兒真好玩	1. 丟接中型球遊戲。 2. 向上丟球-拍手-接住球。 3. 淺盤端球走比賽。
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求-功能性動作訓練、社會技巧	1	G2.3-A	新進教師
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習表現	【功能性動作訓練】 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 【社會技巧】 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。				
學習內容	【功能性動作訓練】 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 J-5 序列性動作的執行。 【社會技巧】 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。				
融入議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版健體第四冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【功能性動作訓練】 1. 健康要運動	1. 身體運用力道的運動，含身體支撐
2		2. 仰臥起坐
3		3. 倒退走、往後跳 4. 單腳站、平衡活動
4	【功能性動作訓練】 2. 我愛跳舞	1. 兒歌唱跳
5		
6		
7	【功能性動作訓練】 3. 金庫密碼	看白板上的線索圖，依序把不同顏色線條上所遇到的數字抄下來，找出金庫密碼。 1. 線條顏色一種。 2. 線條顏色兩種。 3. 線條顏色三種。
8		
9		
10	【功能性動作訓練】 4. 巧手小精靈	1. 摺紙遊戲
11		
12		
13		
14	【社會技巧】 1. 我會守規則 I	1. 繪本：「哼！只有我能贏」 2. 讓人不舒服的行為 3. 怎麼做才好
15		
16		
17		
18	【社會技巧】 2. 家庭採訪員	1. 繪本：「我家是動物園」 2. 設計家人訪談問卷 3. 回家採訪家庭成員 4. 分享採訪內容
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
114 學年度 第一學期		特殊需求 (生活管理、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練)	1	四、五年級	吳惠敏
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	【生活管理】 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。(自我照顧) 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。(社區參與) 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。(社區參與) 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。(社區參與)				
	【社會技巧】 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。				
學習 表現	【溝通訓練】 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。				
	【功能性動作訓練】 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。				
學習 內容	【生活管理】 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。(休閒活動) 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。(行動與交通安全) 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。(社區生活) 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。(社區生活)				
	【社會技巧】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。				
學習 內容	【溝通訓練】 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。				

	【功能性動作訓練】 特功 E-11 跑步。(移動) 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。(移動) 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(動作計畫)			
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 情緒來敲門-教師手冊/杏璞 ☒ 自編教材	課程調整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	跑.跳遊戲趣味多	●1、2、3 木頭人（基礎版） (1)了解遊戲規則。 (2)實際玩遊戲。 (3)學生練習將遊戲規則說清楚。 (4)表達自己在遊戲過程中的情緒。		
2		●1、2、3 木頭人（基礎版） ●1、2、3 木頭人（進階版）： 稻草人、睡美人、機器人 (1)了解遊戲規則。 (2)實際玩遊戲。 (3)學生練習將遊戲規則說清楚。 (4)表達自己在遊戲過程中的情緒。		
3		●1、2、3 木頭人（進階版）： 稻草人、睡美人、機器人 (1)了解遊戲規則。 (2)實際玩遊戲。 (3)學生練習將遊戲規則說清楚。 (4)表達自己在遊戲過程中的情緒。		
4		●Z 型跑步 ●折返跑 ●單腳跳(直線、斜線)		
5		●Z 型跑步 ●折返跑 ●單腳跳(直線、斜線)		

6	我好擔心	1. 描述擔心時的身體感受。 2. 能描述使自己擔心的情境。 3. 學習使用「停數吸吐」來安撫自己。 4. 學習使用「情緒定溫箱」或其他適當方法來解決問題。
7		
8		
9		
10	我愛籃球	1. 原地運球-單手、左右手交替。 2. 原地繞圈運球-單手、左右手交替。 3. 直線前進運球-單手、左右手交替。 4. 原地二人單手球彈地傳球 5. 原地二人雙手胸前互傳球。
11		
12		
13		
14	我會安全的參訪社區	1. 能知道安全過馬路的方法及口訣「停. 看. 聽. 想」。 2. 認識常見交通號誌及意義：紅綠燈、行人專用號誌燈。 3. 認識車輛視線死角的安全性問題。 4. 能在提示下，參訪社區時注意行走的安全。
15		
16		
17		
18	看圖說故事	1. 能看單幅圖說出圖片內容。(生活情境圖) 2. 能說出連環圖的故事內容。(生活情境圖)
19		
20		
21	總複習	總複習

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 (生活管理、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練)	1	四、五年級	吳惠敏
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		【生活管理】 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。(自我照顧) 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。(社區參與) 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。(社區參與) 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。(社區參與) 【社會技巧】 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(處人) 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(處人) 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。(處人) 【溝通訓練】 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 【功能性動作訓練】 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。			
學習 內容		【生活管理】 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。(休閒活動) 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。(行動與交通安全) 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。(社區生活) 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。(社區生活) 【社會技巧】 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。(處人) 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。(處人) 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。(處人) 【溝通訓練】 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 【功能性動作訓練】 特功 E-11 跑步。(移動) 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。(移動) 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(動作計畫)			

融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 心智解讀工作手冊/心理出版 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	你追我跑真有趣	☒ 紅綠燈 ☒ 三字經 (1)了解遊戲規則。 (2)實際玩遊戲。 (3)學生練習將遊戲規則說清楚。 (4)表達自己在遊戲過程中的情緒。	
2			
3			
4	我會交朋友	☒ 發展心智解讀能力，提升與人互動能力： (1)看到導致知道。 (2)真實信念。 (3)錯誤信念-非預期的換位置活動 (4)錯誤信念-非預期的內容活動	
5			
6			
7	籃球	1. 原地雙手過肩對牆托球，高度與籃框相同。	
8		2. 原地雙手過肩對牆托球，高度與籃框相同。球彈地 1 下再接起。	
9		3. 移位走動雙手過肩對牆托球，高度與籃框相同。	
10		4. 移位走動雙手過肩對牆托球，高度與籃框相同。球彈地 1 下再接起。	
11	跑跳小高手	1. Z 型跑步	
12		2. 折返跑	
13		3. 單腳跳(直線、斜線)	
14	我會安全的參訪社區	1. 能知道安全過馬路的方法及口訣「停.看.聽.想」。	
15		2. 認識常見交通號誌及意義：紅綠燈、行人專用號誌燈。	
16		3. 認識車輛視線死角的安全性問題。 4. 能在提示下，參訪社區時注意行走的安全。	

17	看圖說話	1. 能看單幅圖說出圖片內容。(生活情境圖) 2. 能說出連環圖的故事內容。(生活情境圖)
18		
19		
20		
21	總複習	總複習