高雄市小港區華山國民小學學校背景分析

一、學校願景：「樂觀、感恩、超越、願景」

樂觀: 唯有樂觀面對難關，才能突破重重障礙，迎向未來美好的日子。

感恩: 新時代的孩子們，在物質需求上是豐盈的,在心靈生活上卻不夠充實,常缺乏省思與真誠，因此,帶動華山寶貝們去感動、去思考、去感謝。

超越: 生活並非滿足於現況而停滯不前，教育更要不斷創新、精進，才能培養出有希望的下一代。因此，好還要更好，唯有不斷向前超越，才能有更美好的明天。

願景: 華山擁有一個教育夢想,美夢要成真，唯有靠學校本位課程的發展，全校親師生密切合作與互動，才能為華山教育譜下溫馨且動人的樂章。

二、學校背景之SWOT分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	位於小港郊，交通方便，車輛不多，環境規劃建置條件佳。	屬高雄都會區的郊區，教職員工大部分上班交通時間較長且文化刺激較弱。	舊部落仍缺乏教育文化的記錄，新住民亦多，學校可有效主導社區教育文化發展。	位於機場附近受飛機起降噪音污染，地處郊區教師流動大，經驗傳承受考驗。
學校規模	校地 1.963827 公頃，19 班，教職員工 39 人，學生488人，校園綠地多，學生戶外空間大。	因校地關係無圓形跑道，學生體育教學受影響。	因政策上不再興建校舍，因此可以充分利用學校綠地，規劃體驗農場等，擴大教學成效。	因學校辦理成效受社區肯定，但限於學區整體考量，未能增建校舍，造成教室不足的壓力。
硬體建設	校舍建築美觀實用，各項教學設備齊全。	大型空間教室較不足，無法滿足大班群學，遊戲器材亦不足。	校園網路方便，師生能進行多元教學及資料搜尋與研究。	校舍不足所產生的學生增加壓力恐造成專科教室的裁撤影響教學效果。
教師資源	教學專業自我要求高，有熱忱肯用心，並能掌握教改脈動。	較專注班級教學工作，對於教育活動之行政工作成效較無卓越表現。	能以行動研究精神思考教育的本質-學生中心。	深度匯談時間不足，理念未能齊一，工作落於少數人身上，負擔重。
行政人員	有團隊精神，心胸開放，樂於接受意見及協調，重視學生受教權。	工作量大，協調時間不足，有待整合部分自我負責、管理習慣較弱，影響工作品質。	行政人員默契高，行政經驗豐富，人格特質佳人際互動良好能推動校務順暢發展。	以教學為重的學校文化，行政人員壓力大，工作量多，有倦怠現象，支持力量不夠。

學生	淳樸、純真有禮貌，學習意願普遍高昂。	生活衛生習慣較被動，部份家庭照護不足的學生，產生教學上的無力感。	學生來源多元，各項表現能均衡發展，可展現學校多元特色。	部分無法主動學習，自我概念不足學校教育成效流失。
家長	家長關心校務及教學品質，信賴學校，人力支援學校需要。	忙於生計多未能積極參與校務，未能提供更多的文化刺激機會。	積極引進部分有理念、肯付出的家長，投入校務並提供教學資源。	升學主義仍存在影響教學及班級經營，未善盡教育責任分包者角，減弱教師教學熱忱與創意。
社區參與	社區人士願意支援學校決策及活動，社區回饋基金充裕	社區人士對學校教育投資觀念影響資源的運用仍停留社區利益為主。	學校社區化理念可積極落實，以引進資源有效運用。	資源的引進對學校運作可能造成困擾與觀念一致性的衝突。
地方資源	專業機構多，各類型特色學校、社教機構文史工作室對學校文化發展與活動有大貢獻。	社區意識的能量流較分散，尚未能妥善整合運用。	讓全校師生了解資源特色並落實於教學，生活經驗中。	資源的整合與公共關係將行政時間的增加與教學內涵的專業性。